

Č.j.: 0101-2014/001



Školní vzdělávací program  
*LYCEUM- BRÁNA ŽIVOTA*

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

**název ŠVP:** Školní vzdělávací program  
LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA

**předkladatel:** Praktická škola dvouletá,  
Praha 6, Pod Marjánkou 1900/2

**název organizace:** Základní škola speciální a Praktická škola,  
Praha 6, Rooseveltova 8

**Adresa Praktické školy dvouleté:** ZŠ Pod Marjánkou 1900/2, 169 00 Praha 6

**jméno ředitele:** Mgr. Eva Klířová

**jméno vedoucího pedagoga:** Mgr. Radmila Bémová

**kontakty:** [www.skolaroos.cz](http://www.skolaroos.cz), tel.: 724 219 335  
e-mail: praktickelyceum@seznam.c

**zřizovatel:** Hlavní město Praha

**adresa:** Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, Praha 1

**platnost dokumentu:** od 1. 1. 2014

**podpis ředitele :**

**razítko školy :**

## **Charakteristika ŠVP**

Školní vzdělávací program Lyceum – Brána života je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá (dále jen „RVP PrŠ 2“) jako otevřený dokument, který může být upravován podle potřeb a zkušeností s realizací školních vzdělávacích programů i podle měnících se potřeb žáků. Pro každého žáka školy bude zpracován individuální vzdělávací program, který bude vycházet ze školního vzdělávacího programu.

ŠVP Brána života klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince a snahu o co největší míru samostatnosti žáka a to jak obsahem vzdělání, respektováním žáka jako osobnosti a individuálním přístupem ke každému žákovi. ŠVP rozvíjí schopnost samostatného myšlení a informovaného a odpovědného rozhodování. ŠVP propojuje učivo s veřejným životem a vede žáky k začleňování do společnosti. Pomocí školních akcí a Tranzitního programu podporuje setkávání žáků s populačně přirozenou skupinou.

Vzdělávací proces je organizován tak, aby odpovídal psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektoval jejich individuální zvláštnosti a specifické potřeby.

### **Charakteristika oboru vzdělání**

Praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. V rámci Tranzitního programu je věnována žákům individuální péče, žáci nacvičují pracovní a sociální dovednosti a tím se připravují na plynulý přechod z dospívání do dospělosti. Škola žákům pomáhá v orientaci v dalším životě a dalším životním nasměrováním, ať již dalším vzděláváním nebo získáním pracovního místa na běžném trhu práce popřípadě v chráněné dílně.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizovaná tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitelka školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

### **Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté**

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání (žáci individuálně integrovaní)
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

## **Zdravotní požadavky:**

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem nebo specializovaným školským poradenským centrem. Na základě těchto doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

## **Způsob ukončení vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky ze všeobecných předmětů a z praktické zkoušky- prezentace práce v Tranzitním programu. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

## **Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání**

Teoretická zkouška z všeobecných předmětů má dvě části, písemnou a ústní.

Písemná zkouška se skládá z písemného testu z matematiky a českého jazyka.

Při ústní teoretické zkoušce si žák vylosuje téma z 15 zadaných okruhů všeobecných předmětů. Okruhy teoretické zkoušky ze všeobecných předmětů (základy přírodních věd, základy společenských věd) předem určuje ředitel školy.

Teoretická zkouška ze všeobecných předmětů je samostatně klasifikovanou zkouškou. Příprava k teoretické zkoušce trvá nejméně 15 minut a samotná teoretická zkouška nejdéle 15 minut.

Praktickou zkoušku z odborného předmětu Tranzitní program koná žák po teoretické zkoušce. Praktická zkouška probíhá formou prezentace praxí, které žák vykonával v průběhu studia.

Obě dvě části zkoušky trvají nejdéle 240 minut.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

## **Uplatnění absolventa**

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro pomocné pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, školství, v administrativě a v zemědělství) Absolventi mohou případně pokračovat v dalším vzdělávání.

## Učební plán

Vzdělávací okruhy	Vyučovací předmět	Počet hodin		Počet hodin
		I.ročník	II.ročník	Za studium
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	8
	Anglický jazyk	1	1	2
Matematika	Matematika	2	2	4
Informační a komunikační technologie	Informatika a mediální výchova	1	1	2
Základy přírodních věd	Fyzika	1	1	2
	Přírodopis	1	1	2
	Zeměpis	1	1	2
Základy společenských věd	Občanská výchova	1	1	2
	Dějepis	1	1	2
Estetické vzdělávání- umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	4
	Hudební výchova	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2
	Zdravotní výchova	1	1	1
Odborné činnosti	Rodinná výchova	2	2	4
	Pracovní vyučování	4	4	8
	Job klub	2	2	2
	Odborná praxe	5	5	10
<b>Celková hodinová dotace</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

## **Jazykové a literární vzdělávání:**

Doplnění a rozšíření pravopisného vzdělávání v těsné souvislosti s funkčním vyučováním slohu. Rozvíjení čtenářských, vyjadřovacích a komunikačních schopností ústní i písemnou formou se zaměřením na praktické potřeby absolventa. Logopedická terapie.

Základy anglického jazyka

Základní seznámení s jazykem audioorální formou. Základní fráze a slovíčka.

## **Matematické vzdělávání:**

Upevnění a prohloubení matematických dovedností, posilování schopností logického myšlení a praktická aplikace matematických dovedností v praktickém životě studenta. Hospodaření penězi, seznámení s problematikou fungování domácnosti, dopady a rizika půjček a hypoték.

## **Informační a komunikační technologie**

Praktické využití PC v životě, vyhledávání informací, psaní E- mailu. Použití mobilních telefonů, telefonování, psaní SMS. Seznámení s riziky zneužití informačních technologií. Seznámení s médii, denní tisk, rozhlas, televize, propojení denním životem studenta.

## **Základy přírodních věd:**

Základy zeměpisu, práce s mapou, poznávání České republiky, okolních států. Exkurze a výlety

Základy přírodopisu poznávání běžných přírodních jevů, zvířat a rostlin.

Základy fyziky, poznávání základní fyzikálních jevů, které lze aplikovat a pozorovat v běžném životě.

## **Základy společenských věd:**

Základy dějepisu zaměřené na české dějiny propojené s návštěvami historických expozicí, architektonických památek.

Základy vědomostí o fungování demokratické společnosti, informace o právech a povinnostech občanů, základy právního vědomí, poučení o šikaně a možnosti zneužívání, výchova k rodinné a občanské odpovědnosti. Praktické činnosti, nácvik sebeobrany osobnosti studenta, situační hry propojení s praktickým životem studenta, práce s tiskem a médii.

## **Estetické vzdělávání, umění a kultura**

Individuální rozvoj v oblasti výtvarných a hudebních činností. Vytváření vztahu studentů k umění a poznávání výtvarných a hudebních děl. Vést studenty ke kultuře bydlení a odívání.

## **Rozvoj tělesné kultury**

Upevňování zdraví studentů, zdokonalování tělesného a pohybového vývoje. Základy her, jízdy na kole, lyžování podle individuálních schopností studentů Radost a uspokojení z pohybu. Plavecký a lyžařský výcvik.

Výchova k zdravému životnímu stylu, hygiena, jídelníček, riziko zneužívání návykových látek.

Výchova k smysluplnému trávení volného času. Praktické činnosti a nácviky řešení běžných situací.

## **Odborné činnosti**

Nácvik základních praktických a manuálních dovedností pro běžný život studenta spojených s běžným životem ve škole, doma i v zaměstnání studenta.

Výchova k odpovědnému přístupu k rodinnému životu, péče o dítě a domácnost.

Příprava na výkon jednotlivých zaměstnání.

Spolupráce se MŠ, ZŠ, příprava na pomocné profese ve školství

Příprava na pomocné profese v domovech seniorů, ústavech sociální péče

Příprava na profese v oblastech stravování

Příprava na pomocné administrativní profese

Příprava na pomocné profese v oblasti služeb a řemesel- zahradnictví, obuvnictví, truhlářství

Příprava na pomocné profese v oblasti ostrahy

Zařazování studentů podle svých schopností a svého profesního zájmu.

Využívání spolupráce s rodiči studentů při vyhledávání vhodných praxí

Společné plánování budoucnosti studenta

**Každému studentovi bude na základě jeho individuálních schopností, studijních a pracovních předpokladů vypracován individuálně vzdělávací plán vycházející ze školního vzdělávacího programu.**

## Jazykové a literární vzdělávání- český jazyk

### Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka českého jazyka a literatury představuje těsné spojení jazykové a literární výchovy, jednotlivé složky se ve vyučovacím procesu prolínají. Český jazyk v sobě zahrnuje výuku jazyka a slohu. Rozvíjí se osvojení a správné používání ústní a písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat. Při výuce se vychází z materiálů, s kterými se žáci budou setkávat v běžném životě. Při výuce literatury je věnována pozornost výraznému čtení, přednesu a především porozumění textu jeho reprodukci, dramatizaci, popřípadě výtvarnému ztvárnění. Žáci získávají i zcela základní teoretické poznatky – odlišení poezie a prózy, pochopení hlavní myšlenky díla, popis postav apod.

### Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- dokázali vyjadřovat se srozumitelně ústní a písemnou formou,
- porozuměli a orientovali se v textech, s kterými se žáci budou setkávat v životě (noviny, časopisy, návody, letáky)
- prostřednictvím literárního díla rozvinuli své čtenářské, vyjadřovací i tvořivé schopnosti,
- získali pozitivní vztah k literatuře jako k prostředku dalšího sebevzdělávání a kultivace osobnosti.

název látky	dovednosti, kompetence	praktické využití, mezipředmětové vztahy
<b>Nauka o slově</b> Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, spisovná a nespisovná, homonyma, citově zabarvená  Opakování stavby slova.  Procvičování psaní a výslovnosti slov s předponami a s předložkami.  Spodoba.  Psaní i/y po obojetných souhláskách.  Pravopis bě/bje, vě/vje, pě/pje mě/mně.  Dělení slov	Vyhledává a třídí informace.  Dokáže doplnit vhodné slovo do věty. Užívá správných slov a tvarů.  Vyhledá v textu slova příbuzná. Třídí slova podle společného kořene  Určí počet slov ve větě, správně napíše větu  Píše správně běžně se vyskytující výrazy  Zdůvodní a píše správně i/y, í/ý  Píše správně běžně se vyskytující výrazy	Využívá naučených pravidel v běžném písemném a mluveném projevu.



název látky	dovednosti, kompetence	praktické využití, mezipředmětové vztahy
<p><b>Tvarosloví</b> Opakování slovních druhů</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen</p> <p>Mluvnické kategorie sloves Zájmena</p> <p><b>Skladba</b> Věta jednoduchá, souvětí.</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Shoda přísudku s podnětem</p> <p>Pořádek slov</p> <p><b>Sloh</b> sestavování ústních a písemných odpovědí na otázku vytváření rozsáhlejších větných celků reprodukování textů, vyprávění formy společenského styku: Požádání o informaci, podání informace. Uvítání návštěvy, rozloučení. Představování. Telefonický rozhovor. Pohlednice, přání, dopis. Inzerát. Tiskopisy.</p> <p><b>Literatura</b> Četba a výklad ukázek z naší i světové literatury – klasické, současné, pro děti a mládež, pro dospělé.</p>	<p>Rozliší slovní druhy. Užívá správných tvarů.</p> <p>V běžném mluveném a psaném projevu správně skloňuje a časuje.</p> <p>Sestaví ze zadaných slov větu. Rozvine holý podmět a přísudek. Doplní k podmětu vhodný přísudek (k přísudku vhodný podnět) Doplní do věty správné i,í,y,ý Napíše jednoduchý diktát</p> <p>Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací</p> <p>Kontroluje vlastní písemný projev Dodržuje grafickou podobu slova Aplikuje hygienické návyky</p> <p>Reprodukuje obsah sdělení Respektuje základní komunikační pravidla. Posoudí úplnost sdělení.</p> <p>Plynule čte s porozuměním a správnou intonací texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Napíše jednoduchý dopis Popis předmětu, děje, pracovního postupu Napíše sms, e-mail Sestaví vlastní životopis Vyplňování tiskopisu Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.</p> <p>V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Vyjádří své pocity z přečteného textu Články z novin a časopisů</p>

název látky	dovednosti, kompetence	praktické využití, mezipředmětové vztahy
Procvičování hlasitého čtení.  Výrazný přednes.  Seznámení s dětskými encyklopediemi  Časopisy pro mládež	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.  Rozliší prózu a verše  Reprodukuje přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Orientuje se v textu  Dramatizace textu	

## Jazykové vzdělávání - anglický jazyk

název látky	dovednosti, kompetence	praktické využití, mezipředmětové vztahy
<b>Mluvený projev:</b> Témata: Pozdravy, příkazy Barvy Čísla Školní nábytek, pomůcky Vánoce Hračky Oblečení Lidské tělo Dny v týdnu Nakupování Jídlo Ovoce, zelenina Domácí zvířata Můj domov, rodina Moje Hobby Sporty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si základní pravidla výslovnosti</li> <li>• porozumět jednoduchým textům a nápisům</li> <li>• rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím</li> <li>• zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat</li> <li>• používat osvojenou slovní zásobu</li> </ul> vést jednoduchý rozhovor <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě</li> <li>• pojmenovat členy rodiny</li> <li>• znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas</li> <li>• používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin</li> <li>• znát základní pojmy související s cestováním</li> </ul> orientovat se ve slovníku	Matematika, výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Výchova ke zdraví  Rodinná výchova

název látky	dovednosti, kompetence	praktické využití, mezipředmětové vztahy
Gramatika: Množné číslo podstatných jmen Odpovědi na otázky How old are you What is this Who is this Osobní zájmena Věty se slovesy To be. To have Předložky On, in, under Slovesa v přítomném čase Otázky How many Zápor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zformulovat jednoduchou otázku a odpověď</li> <li>• používat základní gramatické prostředky</li> </ul>	Projekty:  Já student Můj týden Můj domov Jídelníček  Hry Pexeso, bingo, jazyková stolová hra

## Matematické vzdělávání

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Při vyučování matematice vede učitel žáky k aktivní a samostatné práci při respektování jejich mentální úrovně a dalších individuálních zvláštností. Při řešení úloh je nutno věnovat soustavnou pozornost správnosti postupu praktického využití matematických operací. Návěst numerického počítání pomocí kalkulačtoru.

S ohledem na mezipředmětové vztahy může učitel změnit pořadí jednotlivých tematických celků.

### Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- upevnili a prohloubili své matematické znalosti a dovednosti,
- posílili svou schopnost logického myšlení,
- dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích.

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
<p><b>Aritmetika:</b> Opakování a prohlubování početních operací s celými čísly v číselném oboru do 100</p>	<p>Vyhledávání čísel modelování čísel čtení a psaní čísel sestavování číselné řady vzestupné a sestupné početní operace +, - odhad výsledků, kontrola na kalkulátoru rozklad čísla Slovní úlohy vedoucí k početní operaci +, -</p>	<p>Hledání cen a čtení cen zboží</p> <p>Porovnávání délky, hmotnosti, hodnoty předmětů Nákupy, měření, vážení</p>
<p>Početní operace v oboru do 1000 až v oboru do 10 000</p>	<p>Násobení a dělení (v oboru malé násobilky), kontrola na kalkulátoru Slovní úlohy vedoucí k početní operaci x, :</p> <p>Vyhledávání čísel modelování čísel čtení a psaní čísel sestavování číselné řady vzestupné a sestupné početní operace +, - odhad výsledků, kontrola na kalkulátoru rozklad čísla na desetitisíce, tisíce, sta desítka y jednotky písemné sčítání a odčítání Slovní úlohy vedoucí k početní operaci +, - Násobení a dělení, písemné násobení a dělení, kontrola na kalkulátoru Slovní úlohy vedoucí k početní operaci x, : Zaokrouhlování, odhad výsledků</p>	<p>Nákupy, měření, vážení</p> <p>Zeměpis-práce s daty Nákupy a plánování</p> <p>Práce s penězi</p> <p>Měření, vážení</p> <p>Zdravověda, práce s teploměrem Práce s penězi (eury)</p>

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Desetinná čísla Přirozená čísla	Modelace desetinného čísla na písemné ose, Čtení a zápis desetinného čísla Sčítání a odčítání desetinného čísla Zaokrouhlování desetinného čísla Slovní úlohy Vyhledávání záporného čísla na číselné ose Čtení a zápis záporného čísla Jednoduché sčítání záporných čísel	Placení Měření, vážení  Práce s teploměrem
Zlomky	Modelování zlomků Určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ ..... z části Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, určování $2\frac{1}{3}$ , $\frac{3}{4}$ z celku Výpočet zlomku z celku Práce s kalkulátorem	Dělení potravin, příprava jídel
Procenta	Symbol % Pojem základ, procento 100%, 50%, 25% jak o ekvivalent $1$ , $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ Výpočet 1% z celku (pomocí kalkulátoru) Výpočet procentové části z celku pomocí kalkulátoru Slovní úlohy	Placení, slevy- 10% atd
Poměr	Dělení v daném poměru Měření a vážení v poměru	Měřítka na mapách Měření a výroba plánek
Přímá úměrnost	Jednoduché slovní úlohy na přímou úměrnost Tabulka přímé úměrnosti	Příklady z praxe- příprava potravin, nákupy, měření, výpočet množství udělané práce
<b>Geometrie</b> Opakování pojmů, přímka, úsečka, bod	Rýsování přímky, úsečky a bodu Měření a porovnávání úseček Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé Rýsování kolmic a rovnoběžek Střed a osa úsečky	Základy přírodní věd, počítání výměry pozemků

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
<b>Rovinné obrazce</b> Čtverec a obdélník	Vyznačení a popis, stran a vrcholů Rýsování Osa souměrnosti Přenášení úseček Porovnávání úseček pomocí trojúhelníku	Základy přírodní věd, počítání výměry pozemků
Kruh a kružnice	Obvod Obsah ve čtvercové síti Jednotky obsahu	Užití stavebnic, pracovní vyučování, měření Rozvoj prostorové představivosti
Trojúhelník	Vyznačení a popis, stran a vrcholů Konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka Obvod trojúhelníku Obsah trojúhelníku	Modelování, překládání, vystřihování Výtvarná výchova, praktické činnosti
Úhel	Vyznačování a měření úhlů úhel tupý, ostrý, pravý, přímý Měření úhlů úhloměrem Procvičování úhlů na rovinných obrazcích	
Tělesa Krychle, kvádr Válec, jehlan, hranol	Poznávání krychle a kvádrů Poznávání a popis vrcholů, hran Síť krychle a kvádrů Výpočet povrchu pomocí kalkulátoru a s daným postupem Výpočet objemu pomocí kalkulátoru a daným postupem	Modelace krychle a kvádrů Výroba objektů z krabic, poznávání krychle a kvádrů Výpočty povrchů konkrétních předmětů  Fyzika 11- objem
	Poznávání těles Poznávání a popis hran a vrcholů Modelování sítě těles	Poznávání tvarů praktických předmětů Výroba těles, výroba předmětů z těles, Práce se stavebnicí Praktická měření a zaměřování

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
<b>Aplikace matematiky</b> Jednotky délky (metr, decimetr, centimetr, milimetr, kilometr).  Jednotky času (hodina, minuta, sekunda, den, rok). Vztah se zlomky 1/2 hod., 1/4 hod.	Návuk a upevnění určování času, Jednotky času poznávání celých hodin, půlhodin, čtvrt hodin	Sestavování denního režimu Práce s kalendářem Práce s časovou osou  Vážení potravin, vážení osob, porovnávání hmotností  Práce s odměrnými kádinkami
Jednotky hmotnosti (kilogram, gram).	Seznámení s jednotkami hmotnosti	
Jednotky objemu (litr, decilitr, centilitr).	Seznámení s jednotkami objemu	
Práce s penězi	Placení částek, výpočet peněz k vrácení	

## Informační a komunikační technologie

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vést žáky k praktickému využití PC v životě, vyhledávání informací, psaní E- mailu. Použití mobilních telefonů, telefonování, psaní SMS. Seznámení s riziky zneužití informačních technologií. Seznámení s médii, denní tisk, rozhlas, televize, propojení denním životem studenta.

### Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- rozvíjeli znalostí a dovedností práce s počítačem;
- používání běžné základního programového vybavení;
- využívali možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky, mobilních telefonů
- prezentovali výsledky své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- Uměli vyhledávat informace prostřednictvím výpočetní tzechniky
- dodržovali bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomovali si rizika spojených s jejich využíváním.

## **Informatika**

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Funkce textového editoru	Zvládat psaní písmen a textu Kopírování Mazání Úpravy textu ve Wordu	Výroba pozvánek, krátkých referátů, životopis
Práce s Power pointem	Tvorba power pointové prezentace Vkládání obrázků	
Práce s výukovými programy	Obsluha počítače,	
Práce s fotografií	Přenesení fotografie do PC a další práce s obrázkem	
Práce s internetem	Vyhledávání informací k učivu	Bezpečnost na internetu, Bezpečnost komunikace po internetu
E mail, ISQ, Skype	Poznávání a aplikování elektronické komunikace	Komunikační cvičení, psaní dopisů, objednávek, domácích úkolů, pozvánek
Periodika	Orientace v časopisech a novinách	
Reklama	Působení reklamy	Hospodaření s penězi
Mobil	Telefonování, sms	



## **Základy přírodních věd:**

### **Pojetí předmětu:**

Na základě názorných pokusů a ukázek poskytnout studentům základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatkům, které mohou uplatnit v praktickém životě. Umožnit žákům porozumět procesům probíhajících v přírodě vzájemným souvislostem vztahům mezi nimi. Studenty seznámit s přírodními a sociokulturními podmínkami a formami v nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě a ve světě. Vycházet z osobních zkušeností a znalostí žáků, praktickými ukázkami prohlubovat jejich zájem o dění v okolním světě. Okruh Základy přírodních věd je rozdělen do předmětů přírodopis, fyzika a zeměpis.

### **Cíl vzdělávání je :**

- -rozvíjet schopnosti získávat informace o přírodě v nejbližším okolí
- -porovnávat a srovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a prakticky je umět využívat
- v praktickém životě
- -porozumět vztahům mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- -podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí
- -dodržovat základní pravidla bezpečného chování v přírodě
- -vyhledat na mapě jednotlivé světadíly a oceány
- -seznámit se různými krajinami jako součástí podnebných pásů a pochopit rozdíly mezi nimi
- -získat základních znalostí o přírodních a kulturních poměrech ve vybraných státech

## Fyzika

<p>Název látky</p> <p><b>Druhy látek a jejich skupenství:</b> Změny skupenství</p> <p><b>Pohyb a klid těles:</b> Vlastnosti těles Měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas) Klid, pohyb, setrvačnost</p> <p><b>Síla a její měření</b> Síla a její měření Tření</p>	<p>Dovednosti a kompetence Pevné, kapalné, plynné skupenství – rozpoznání charakteristických vlastností jednotlivých skupenství -popis vlastností některých látek na základě pozorování a pokusů -změny v přírodě související se změnou ročních období v souvislosti se změnou skupenství -poznat zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu -co všechno je v pohybu a v klidu z různých poloh na obrázku -rozpoznat pohyb přímočarý/křivočarý -osvojit si jednotky m/s, km/h</p> <p>měření síly – práce se siloměrem -osvojení pojmu gravitace -měření hmotnosti na vahách (g/kg)</p>	<p>Praktické využití, mezipředmětové vztahy -přírodopis -poznávání okolí</p> <p>-dovednosti pro život -nakupování -vaření -jízda v automobilu – rychlost</p> <p>Přírodopis</p>
---	--	--

<p><b>Práce a výkon</b> Práce, výkon</p> <p><b>Základní poznatky o zvuku</b> Vznik a zdroje zvuku Šíření rychlosti zvuku Odras zvuku Hudební nástroje Škodlivost hluku</p>	<p>měření síly – práce se siloměrem -osvojení pojmu gravitace -měření hmotnosti na vahách (g/kg) -pokusy s třením</p> <p>-porozumění práci ve fyzikálním slova smyslu -praktické pokusy -při jaké činnosti vydáme nejvíce energie, práce kterou za nás vykonávají stroje -jednoduché stroje – páka, kladka, váha – pokusy, praktické využití -měření objemu odměrným válcem (ml/l) – důraz na praktické využití</p> <p>-příklady zvuků, zdroje zvuku - pokusy s různými nástroji a předměty -co vydává jaký zvuk, pojmenování zvuků -charakteristika zdroje zvuku -charakteristika zdroje lidského hlasu -podoba a názvy hudebních nástrojů – rozdělení nástrojů na dechové/strunné/bicí -poznávání nástroje dle sluchového vjemu -charakteristika hluku, vliv hluku na kvalitu života, možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí -charakteristika hluku, vliv hluku na kvalitu života, možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Pracovní činnosti, obsluha jednoduchých přístrojů</p> <p>hudební výchova -přírodopis -psychohygienu</p>
--	---	--

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
<p><b>Základní poznatky z elektřiny</b>  Elektrická síla  Elektrický náboj  Elektrický proud</p> <p>Vodiče a nevodiče  El. napětí a jeho zdroje  Elektrický obvod  Elektrická energie  Elektroměr  Elektrické spotřebiče v domácnosti  Bezpečnost při práci s elektrickými přístroji</p> <p><b>Formy energie, druhy energie, elektrická energie</b>  Různé energetické zdroje z hlediska vlivu na životní prostředí  Zdroje elektrického proudu  Jaderná elektrárna  Bezpečnost při zacházení s vysokým napětím</p>	<p>-praktické rozpoznávání vodivých a nevodivých látek  -znalost základních fyzikálních značek  -pojem „schéma“ a jeho Využit</p> <p>rozpoznávání zdrojů elektrického napětí, které z nich jsou bezpečné a které nebezpečné, jak s nimi pracovat, praktické využití  -jednoduché praktické úkony týkající se elektrických spotřebičů (výměna žárovky, správné vložení baterií apod.)  -zapojování vodičů za sebou  - práce elektrickou stavebnicí  -praktické pokusy na ověření fyzikálních zákonů - Ohmův zákon  -spotřeba elektrické energie, využití v domácnosti, ochrana životního prostředí  -zásady ochrany vlastní bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči</p> <p>-seznámení s elektroměrem  -seznámení s různými zdroji energie - rozpoznávání na obrázcích  -výhody a nevýhody jaderné energie  -ochrana zdraví  -seznámit s pojmem vysoké napětí, elektrické vedení  -obecné zásady ochrany při styku se zdrojem vysokého napětí</p>	<p>-dovednosti pro život  -přírodopis  -environmentální výchova  -příprava na základní péči o domácnost  -ochrana vlastního zdraví</p> <p>-environmentální výchova  -občanská výchova  -osobní i všeobecná bezpečnost</p> <p>-přírodopis  -zeměpis  -dovednosti pro život</p>

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
<p><b>Magnetismus</b>  Magnety přírodní a umělé  Magnet dočasný a trvalý  Magnetické pole země  Užití elektromagnetu – informativně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišování magnetů</li> <li>-manipulace s nimi</li> <li>-co magnety přitahují x nepřitahují</li> <li>-praktické využití magnetů - při práci i při hře</li> <li>-sestavení a pokusy s dočasným magnetem</li> <li>-pozorování magnetického pole</li> <li>-seznámení s modelem země na jeho základě vysvětlení magnetického pole země</li> <li>-informativní seznámení s jevem zemské přitažlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-přírodopis</li> <li>-zeměpis</li> <li>-dovednosti pro život</li> </ul>
<p><b>Teplo, změny skupenství</b>  tepelná výměna  tepelná izolace v přírodě  změny skupenství</p>	<p>pozorování skupenských přeměn látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bod varu, bod tání</li> <li>-seznámení s teploměrem, měření teploty</li> <li>-druhy teploměrů a jejich využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-přírodopis</li> <li>-praktické dovednosti v domácnosti</li> <li>-zdravotní výchova</li> </ul>
<p><b>Světelné jevy</b>  Zdroje světla, šíření světla, odraz světla  Zrcadlo – rovinné, vypouklé, duté  Optické přístroje - informativně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pozorování zdrojů světla</li> <li>-pozorování šíření světla v prostředí</li> <li>-praktické pokusy se světlem</li> <li>-pozorování optického zobrazení předmětu rovinným i kulovým (dutým a vypouklým zrcadlem)</li> <li>-manipulace s dalekohledem, mikroskopem</li> <li>-princip krasohledu</li> <li>-oko a vady zraku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-přírodopis</li> <li>-zdravotní výchova</li> </ul>

## Přírodopis

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití,
Příroda, přírodniny, přírodní děje	Rozpoznat přírodu živou a neživou Znaky života Střídání ročních období Přírodní katastrofy a změny v přírodě	mezipředmětové vztahy Zeměpis- pohyby Země Fyzika- skupenství látek Informatika, hledání informací a obrázků Rodinná výchova. Měsíce v roce, určování času
Rozdíl mezi Botanikou a Zoologií	Třídít rostliny a živočichy, poznat rozdílné projevy života- dýchání, rozmnožování, vylučování, dráždivost, růst-	Pokusy se zaléváním, světlem a vzduchem
<b>Živočichové</b>		
Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		
Měkkýši	<b>Plži</b> , pojmy ulita, plíce, obojetník- hlemýžď zahradní <b>Mlži</b> - pojem lastura Škeble rybníčná Mořské plody	Zeměpis- můžeš najít plže a mlže Estetická výchova- výrobky z lastur a ulit
Členovci	Pavouci- hlavohrud', tvorba pavučiny, jedovatí pavouci Roztoči, klíště- cizopasník	Vv- tvorba pavučin Rod. V. – hygiena prádla, domácností, luxování, vytírání výchova ke zdraví- ošetření po napadení klíštětem
Korýši	Rak a krab- stavba těla	
Hmyz na poli	Saranče, mandelinka bramborová, čmelák, vývoj hmyzu	

Hmyz v zahradách a sadech	Motýli- bělásek, vosy, slunéčko sedmitečné, mšice	Vv- výroba motýlů
hmyz vodní	Stavba těla, vývoj jedince Komár pisklavý, systém rozmnožování	
Hmyz žijící v domácnosti	Mol šatní, moucha domácí, veš dětská, blecha	Rod. Výchova, úschova potravin, hygieny
Včela medonosná	Včela medonosná- včelí roj, užitečnost včel	
Obratlovci		Návštěva včelaře, film
Ryby	<b>Ryby</b> - stavba těla, životní podmínky, rozmnožování Sladkovodní ryby- kapr, štika, pstruh Mořské ryby- makrela sardinka	Kuchyňské úpravy ryb Lov ryb- co potřebujeme
Obojživelníci	Stavba těla, životní podmínky, rozmnožování- vývojová stádia Skokan zelený, ropucha obecná, mlok skvrnitý	Užitečnost obojživelníků
Plazi	Stavba těla, životní podmínky, rozmnožování- vývojová stádia Ještěrka obecná, slepýš- ještěři Užovka, zmije, krajta, hroznýš, chřestýš- hadi Želvy, krokodýlové	Film o hadech Návštěva ZOO
Ptáci	Stavba těla, životní podmínky, rozmnožování- vývojová stádia Holub domácí Dravci Noční ptáci Vodní ptáci Pěvci Domácí ptáci	Význam ptáků pro přírodu Význam domácího ptactva

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Savci	Stavba těla, životní podmínky, rozmnožování- vývojová stádia Rozdělení savců, jejich zástupci Domácí savci Savci v lese a na poli Savci v zoo	Význam a nebezpečí jednotlivých živočichů pro člověka Práce s encyklopedií Vytváření atlasu
Člověk	Člověk jako součást přírody, společné a rozdílné znaky života	Význam sportu pro člověka, ochrana před úrazy První pomoc při krvácení, riziko přenosu nemocí krví
Opěrná soustava Pohybová soustava Oběhová soustava	Kostra člověka Svaly a jejich činnost Srdce a oběh krve	Životní prostředí, větrání. Čistota ovzduší Zdravá výživa, hygiena
Dýchací soustava	Dýchání, plíce, okysličování krve	Hygiena, opalování, otužování
Trávicí soustava		
Vylučovací soustava		
Kůže	Kůže a její význam	Zásady bezpečných vztahů, ochrana osobnosti, pohlavní nemoci
Nervová soustava	Mozek, mícha, nervy, čidla, smyslové ústrojí	
Pohlavní soustava	Rozmnožování, vývoj jedince Činnost pohlavních orgánů Lidský zárodek, jeho vývoj	
Botanika	Stavba rostlinného těla a význam jeho jednotlivých částí Rozmnožování rostlin Životní podmínky rostlin- světlo, teplo, voda a půda	
Ovocné stromy a keře	jádrové a peckové ovoce, dovážené ovoce	
Pokožkové a okrasné rostliny	Péče o rostliny, poznávání rostlin- tulipán, palma, chryzantéma, kosatec, růže	



Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Les- listnaté jehličnaté Stromy	Poznávání stromů, význam stromů pro člověka	Pěstování pokojových rostlin, práce na zahradě
Hospodářsky důležité rostliny	Obilí Zelenina Luštěniny	Vytváření atlasů stromů
Byliny a rostliny na louce	Poznávání rostlin	Praktické využití, význam pro člověka
Ochrana životního prostředí	Ochrana zemědělské půdy Ekologické chování- třídění surovin Péče o vodu a vzduch Chráněné rostliny a živočichové	Herbář

## Zeměpis

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Sluneční soustava	Znát název planet, pojem slunce, měsíc, planeta, hvězda Střídání ročních období Střídání dnů a nocí	
Planeta Země	Pojem globus, atlas, mapa, určování světových stran Atmosféra, složení vzduchu, podnebné pásy- zařadit správně počasí, živočichy a rostliny, typy obyvatel	
Světadíly a oceány	Poznávání světadílů, vyhledávání oceánů na mapě	
Afrika	Důležitá pohoří Nejvyšší hora Vodopády Jezera Řeky Způsob života lidí v rovníkové části Afriky Živočichové Afriky Rostliny Afriky Přístavy Afriky	

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Asie	Důležitá pohoří Nejvyšší hora Vodopády Jezera Řeky Indie, Čína, Japonsko- obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, hlavní města, vlajky Živočichové Rostliny Přístavy Zajímavosti (Čínská zeď....)	
Austrálie	Důležitá pohoří Nejvyšší hora Vodopády Jezera Řeky Obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, hlavní města, Živočichové Rostliny Přístavy Zajímavosti – Ayers Rock	
Severní Amerika	Důležitá pohoří Nejvyšší hora Vodopády Jezera Řeky obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, hlavní města, vlajky Živočichové Rostliny Přístavy Zajímavosti USA, Kanada- důležitá města, průmysl Přírodní parky USA	
Jižní Amerika	Největší státy jižní Ameriky- důležitá města, nerostné bohatství	

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
<p>Antarktida a Arktida</p> <p>Evropa</p> <p>Česká republika</p>	<p>Severní a jižní pól, výpravy k pólu Živočichové a rostlinstvo Pojmy polární noc a polární den</p> <p>Důležitá pohoří, nejvyšší hora Vodstvo – Labe, Dunaj Balaton Živočichové Rostliny Obyvatelstvo, průmysl, zemědělství Státy Evropy- základní informace, hlavní města, vlajky, přístavy, typické výrobky nebo turisticky navštěvovaná místa států.</p> <p>Sousední státy ČR, hlavní města, typické výrobky zvyky, turistické atrakce, jazyk</p> <p>Poloha ČR v Evropě Mapa ČR Pohoří, hory Nížiny a jejich význam Kraje ČR, města a specifika krajů, typické stavby, výrobky a turisticky navštěvovaná místa. Doprava v ČR Hlavní průmysl a výrobky ČR</p>	

# Základy sociálních věd

## Pojetí předmětu:

### Oblast sociálních věd se dělí na vyučovací předměty dějepis a občanská výchova.

Cílem předmětu dějepis je poskytnout žákům základní poznatky z národních dějin v kontextu se světovým vývojem, s akcentem na výrazný historický odkaz významných osobností. Způsob a hloubku charakteristiky jednotlivých historických období a osobností určuje vyučující

s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

Charakteristika jednotlivých období by měla zahrnovat:

- časové vymezení
- myšlenkové odkazy významných osobností
- společenskou strukturu a organizaci
- způsob obživy (úroveň zemědělství, řemeslné a průmyslové výroby a obchodu),
- Kulturu (vědu, techniku, umění, náboženství, způsob života)

Při rozvíjení zájmu žáků o historii má učitel možnost využívat co nejširšího rejstříku prostředků a metod, mimo jiné i exkurzí, vycházek a výletů na památná místa, besed s pracovníky muzeí a pamětníky událostí, významných zejména z hlediska regionálních dějin. Podle schopností žáků lze zařazovat i témata ze světových dějin.

## Pojetí vyučovacího předmětu občanská výchova

Příprava žáků na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná. Důraz je kladen na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, v širší společnosti. Učivo bude podáváno formou praktických činností, nácvik sebeobranu osobnosti studenta, situační hry propojení s praktickým životem studenta, práce s tiskem a medií s přihlédnutím k potřebám a zájmům žáků a jejich individuálním schopnostem.

### Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- získali základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů,
- orientovali se v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě a vytvořili si základy právního vědomí a občanské odpovědnosti,
- kultivovali svou osobnost po stránce mravní, estetické i fyzické.

Můj domov Rodina	Role rodinných příslušníků Rodinné tradice, zvyky, svátky Přátelství, vztahy mezi lidmi Vztah mezi mužem a ženou, sexuální výchova, ochrana vlastní osobnosti před zneužíváním, antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob Vznik rodiny, svatební obřad manželství Rozpad rodiny, jeho příčiny a důsledky	Příprava na tradiční svátky, nákup a výroba dárků, příprava pohoštění, psaní pozdvánek  Návštěva obřadní síně Rodinná alba Práce s vlastním albem
---------------------	--	--

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Město, obec, kde bydlím	<p>Odpovědnost za výchovu dětí Péče o děti bez domova-, dětské domovy, náhradní rodinná péče, osvojení Hospodaření domácnosti</p> <p>Radnice, místní samospráva její funkce Důležitá místa obce- kostel, knihovna, školy, pošta, zdravotní středisko Památná místa obce, významné osobnosti obce Místní tisk, www stránky</p>	<p>Plánování nákupu, rozpočet</p> <p>Návštěva radnice Návštěva knihovny a pošty Návštěva Strahovského a Břevnovského kláštera, památníku bitvy na Bílé hoře, Národní technické knihovny</p>
Právní dokumentace občana	<p>Občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení Doklady související s uzavřením sňatku a narozením dítěte Ověřování listin</p>	<p>Vyplňování formulářů</p> <p>Návštěva úřadu</p>
Školství	<p>Právo na vzdělání, význam vzdělání Systém školství v naší zemi: předškolní zařízení, základní školy, střední a vysoké školy. Celoživotní vzdělávání</p>	<p>Návštěva mateřské školy a základní školy, vysoké školy</p>
Sociální a zdravotní zabezpečení	<p>Lékařská péče Sociální zabezpečení, nemocenské pojištění Úřady práce a hledání zaměstnání, podpora v nezaměstnanosti Nemoc invalidita, vztah k nemocným a starým lidem</p>	<p>Návštěva obvodního lékaře</p> <p>Péče o zdraví, ošetřování úrazu, chování při nemoci</p>
Náš stát	<p>Státoprávní uspořádání Státní symboly Ústava Prezident republiky Vláda Poslanecká sněmovna Senát Systém voleb Okresní, městské a místní orgány</p>	<p>Hra na volby</p>

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Evropská unie	Státy evropské unie	Zeměpis, práce s mapou
Ochrana zdraví a bezpečí občanů	Bezpečnostní předpisy, pravidla silničního provozu. Bezpečnost při cestování Škodlivé vlivy prostředí, látky poškozující zdraví- kouření, alkohol, drogy Právní ochrana občana, trestní právo, trestní odpovědnost, policie, soud, Obrana vlasti,	Vycházky, používání veřejné dopravy, plánování trasy  Četba, film, projekt
Základní filozofické a etické problémy	Svoboda víry a náboženského vyznání Základy křesťanského náboženství Charakter člověka- kladné a záporné charakterové vlastnosti Mezilidské vztahy Úcta k člověku a ochrana života	Práce s biblickými příběhy, výtvarné zpracování, propojení s Vánoce a Velikonocemi
Volný čas	Aktivní a pasivní trávení volného času Vystupování na veřejnosti Společenské chování Kultura, výstavy, hudba, divadla, kina, literatura Význam sportu pro zdraví Sportovní a zájmové organizace	Návštěva kulturních zařízení, výběr oblečení, společenské chování  Návštěva sportovní utkání, tělesná výchova
Ekologická výchova	Význam přírody pro člověka Chování člověka v přírodě Vliv průmyslu na přírodu Ekologické chování- šetření přírodními zdroji, recyklace a třídění odpadů	Přírodopis Vycházky do přírody účast na dni Země Třídění odpadu, projekt- výroba předmětů z tříděného odpadu
Zdravý způsob života	Režim dne, režim týdne, zdravé stravování- příprava pokrmů	Přírodopis Pracovní činnosti

## Pojetí předmětu dějepis

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z národních dějin v kontextu se světovým vývojem, s akcentem na výrazný historický odkaz významných osobností. Způsob a hloubku charakteristiky jednotlivých historických období a osobností určuje vyučující s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

Charakteristika jednotlivých období by měla zahrnovat:

- časové vymezení
- myšlenkové odkazy významných osobností
- společenskou strukturu a organizaci
- způsob obživy (úroveň zemědělství, řemeslné a průmyslové výroby a obchodu),
- Kulturu (vědu, techniku, umění, náboženství, způsob života)

Při rozvíjení zájmu žáků o historii má učitel možnost využívat co nejširšího rejstříku prostředků a metod, mimo jiné i exkurzí, vycházek a výletů na památná místa, besedy s pracovníky muzeí a pamětníky událostí, významných zejména z hlediska regionálních dějin. Podle schopností žáků lze zařazovat i témata ze světových dějin.

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Období vývoje života na zemi Pravěk a život v pravěku	sběračsko –lovecký způsob života, počátky zemědělství, kultura, počátky náboženství	návštěvy výstav, muzeí a památek v Praze
Starověké říše Mezopotamie, Egypt Indie Čína	vznik a význam říší, vynálezy (písmo, kolo, vodovod...),	zeměpis (orientace na mapě světa, přírodní podmínky), přírodopis (fauna, flóra),
Starověké Řecko	vznik, Sparta, Athény, první zákony, bitva u Maratónu, olympijské hry	zeměpis, estetická výchova, občanská nauka
Starověký Řím	Založení Říma – Romulus a Rémus Římská republika říše Římská zánik Římské říše	český jazyk- literární výchova estetická výchova, občanská nauka, zeměpis
Příchod Slovanů	Slované v době stěhování národů, Velkomoravská říše, náboženský a kulturní přínos Cyrilometodějské misie, počátky českého státu, Svatý Václav a první Přemyslovci	

<p>Rozmach českého státu za Přemyslovců a Lucemburků</p>	<p>Svatý Václav a první Přemyslovcí</p> <p>změny ve feudální společnosti, rozvoj měst, Přemysl Otakar II., Lucemburkové na českém trůnu, Karel IV. rozvoj kultury, stavitelství a vzdělání Jan Hus, Jan Žižka a husité, Prokop Holý, bitva u Lipan</p>	
<p>Kryštof Kolumbus</p>	<p>změny názorů na svět ve 14. a 15. století zámořské objevy a jejich důsledky</p>	
<p>Nástup Habsburků</p>	<p>příčiny a vznik habsburské monarchie, Bitva na Bílé hoře a její důsledky, J. A. Komenský jako vědec a humanista život v pobělohorské době, kultura a stavitelství pozdního feudalismu</p>	
<p>Osvícenství</p>	<p>reformy Marie Terezie a Josefa II. počátky revoluce v zemědělství a průmyslu</p>	
<p>Národní buditelství</p>	<p>František Palacký, obraz nár. obrození, revoluční rok 1848, konec století a česká kultura</p>	
<p>Československá republika</p>	<p>1. světová válka, její příčiny a důsledky, vznik československého státu</p>	



Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
<p>T. G. Masaryk – 1. prezident naší republiky</p> <p>2. světová válka, její příčiny a důsledky</p> <p>Poválečný vývoj v Československu</p> <p>Pražské jaro 1968</p> <p>Období obnovení pluralitního systému a demokracie</p> <p>Evropa 21. století</p>	<p>hospodářská krize a 30. léta v Československu, nárůst fašismu fašismus a stalinismus protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj</p> <p>období zápasu o demokracii, doba vlády jedné strany</p> <p>pokus o reformu společenského zřízení, invaze vojsk Varšavské smlouvy, nástup normalizace,</p> <p>odpor proti diktatuře jedné strany, Charta 77, Václav Havel, mezinárodní uvolnění, listopad 89 a jeho význam</p> <p>EU, postavení ČR v Evropě a její začlenění do integračního bloku</p>	

## **Estetické vzdělávání:**

Vzdělávací okruh estetické vzdělávání je rozdělen do dvou předmětů: Hudební výchova a Výtvarná výchova:

### **Pojetí předmětu hudební výchova:**

Prostřednictvím hudební výchovy je rozvíjena hudebnost studentů, rozšiřováno poznání a chápání hudebního bohatství našeho národa, kultivováno estetické cítění a prožívání žáků. Hlavním úkolem tohoto předmětu je vytvářet u studentů kladný vztah k hudbě, naučit pozorně a s porozuměním hudbě naslouchat, zpívat písně různých žánrů a vyjadřovat hudbu pohybem.

### **Cíl vzdělávání:**

- vytvořit si kladný vztah k hudbě
- kultivovat estetické cítění a prožitky z poslechu hudby
- rozvinout hudebnost a schopnost vyjádřit hudbu pohybem

Název látky	Dovednosti kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Národní, lidové a trampské písně	Poznává vybrané písně podle melodie s hudebním doprovodem zazpívá (přednese) vybrané písně	
Hudební nástroje	Druhy hudebních nástrojů- Dechové, strunné, bicí..., Jejich poznávání zrakem, sluchem	osobnostní a občanský rozvoj – trávení volného času
Hudební žánry	Pojmy – vážná hudba, symfonie, opera, opereta, muzikál, populární h., country, folk, rock.... Poslouchá nahrávky jednotlivých skladeb, z nahrávek poznává vybrané skladby K nejznámějším autorům přiřadí názvy vybraných děl Chová se slušně při návštěvách koncertů Obleče se vhodně na návštěvu koncertu Vyjadřuje vlastní hudební preferenci (líbí, nelíbí) Vyjadřuje (slovně, výtvarně) pocity, které v něm jednotlivé skladby vyvolávají	praktické činnosti – estetika vzhledu – volba vhodného oděvu
Významní čeští skladatelé Antonín Dvořák Bedřich Smetana	Život a dílo, poslech skladeb	osobnostní a občanský rozvoj – trávení volného času
Hudba v různých historických obdobích	Hudba středověká, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století Poslech, poznávání, typické nástroje	Návštěva koncertů
Hudebně pohybové činnosti, tanec	Správně drží a ovládá tělo pohybuje se podle rytmu a melodie Poznává vybrané tance podle videozáznamu S hudebním doprovodem	

## Pojetí předmětu výtvarná výchova:

Těžiště výuky spočívá v samotné výtvarné činnosti studentů směřující k výchově citlivého a vnímavého člověka. Estetická kultivace posiluje kladné stránky lidské osobnosti, včetně citové výchovy. Tento předmět umožňuje vytvářet základy dobrého vkusu, získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Ovlivňuje životní postoje mladých lidí, jejich vztah ke společnosti a prostředí. Studenti zdokonalují svůj výtvarný projev kresbou, malbou, grafikou, tvorbou prostorových objektů i prací s vhodnými materiály.

## Cílem vzdělávání je:

- zdokonalit svůj výtvarný projev
- získat orientaci v oblasti výtvarné kultury
- získat motivaci k samotným tvůrčím aktivitám a jejich prostřednictvím k sebevyjádření

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Uspořádání prostoru	Popíše (vybere z možností) jak na něj dané uspořádání prostoru působí	
Barvy, linie, tvary	Vyjádří pocity a náladu prostřednictvím barvy, linií a tvarů Popíše (vybere z možností), jaké v něm jednotlivé barvy, linie a tvary vyvolávají pocity a nálady	
Výtvarné techniky	Různými výtvarnými technikami (tužka, uhlí, křídly, vodové barvy, tempery) zpracovává daná témata Vzhledem k technice vybere vhodný formát K vybraným ukázkám děl přiřadí techniku, kterou byla vytvořena jednotlivými technikami zpracovává volné téma	

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Ilustrace	K příběhu vytvoří ilustraci vysvětlí (vybere z možností) pojem ilustrace k nejznámějším českým ilustrátorům přiřadí jejich díla	
Prostorové vyjádření	Z modelíny (keramické hlíny, na vzduchu tvrdnoucí hlíny) vytváří výrobky podle zadání Vysvětlí rozdíly (přiřadí charakteristiky) mezi obrazem a sochou	Dějepis Hudební výchova
Kombinace různých výtvarných technik	Vytváří výrobky podle zadání (vánoční ozdoby, vánoční, velikonoční přání, přání k svátku ....., betlém, loutky... Práce s korálky, papírem, hedvábím, látkou, kůží, přírodními materiály apod.) Vhodně kombinuje jednotlivé materiály	
Umělecké směry a umělecká díla	Vyjmenuje a pozná základní rysy jednotlivých výtvarných směrů (v architektuře a výtvarném umění), zná významné památky a výtvarná díla  Vyjadřuje pocity, které v něm jednotlivá díla vyvolávají (vybírání z možností) Vyjadřuje vlastní preference (líbí, nelíbí) Chová se vhodně při návštěvě galerií, obleče se vhodně na návštěvu galerie	Osobnostní a občanský rozvoj – trávení volného času

## Člověk a zdraví:

### Pojetí vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je rozdělena do dvou předmětů, Tělesná výchova a zdravotní výchova.

Oblast učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoj k zdravému způsobu života.

### Pojetí předmětu výchova ke zdraví:

zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

### Cíl vzdělávání:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
<p>Péče o zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Rizika ohrožující zdraví</p> <p>příčiny a důsledky závislosti</p> <p>zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci</p> <p>prevence, poradenská činnost</p> <p>první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci</p>	<p>ochrana zdraví, zdravá výživa, prevence nemocí, otužování, hygiena, projevy a příznaky nemocí, běžné nemoci a jejich léčení, návštěva lékaře, lékařský předpis, volně prodejné léky, chronická onemocnění, péče o nemocné v rodině, nebezpečné infekce, zneužívání léků a návykových látek, stomatologická péče, infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence</p> <p>bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, způsob chování při pobytu – veřejná doprava, parky, výlety, ...</p> <p>způsoby chování v krizových situacích – deviantní osoby, šikánování</p> <p>Nácvik reakce v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace</p> <p>Nácvik poskytnutí první pomoci, případně přivolání pomoci v případě stavů ohrožujících život</p> <p>ošetření drobných poranění a úrazů</p> <p>uplatňování zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>	<p>tělesná výchova, plavání</p> <p>ruční práce</p> <p>základy přírodních věd</p> <p>český jazyk, slohové práce, tělesná výchova, estetická výchova</p> <p>praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích</p>

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Výchova k smysluplnému trávení volného času  Nabídka možností trávení volného času doma	Uvědomění si možnost vlastního rozhodování o trávení volného času Výroba pozvánek, přání, organizace návštěv Výzdoba domácnosti v souvislosti s tradičními svátky	Rodinná výchova, pracovní činnosti
Nabídka možností trávení volného času mimo domov	Návštěva plaveckého bazénu Vycházky do okolí, poznávání okolí, poznávání místních pamětihodností Návštěva výstav a muzeí Návštěva čajovny Bowling, planetárium, biograf	Vycházky a poznávání okolí školy Zeměpis, dějepis, přírodopis

### Pojetí předmětu tělesná výchova:

Ve vzdělávacím okruhu **Tělesná výchova** jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

### Cílem vzdělávání:

- spojování každodenní pohybové činnosti se zdravím
- Zvládnutí jednoduchých pohybových činností
- Zvládnutí spolupráce při týmových hrách
- Uplatňování základů hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- Zvládnutí reakce na pokyny a povely při organizaci hodin
- Zvládnutí pravidel jednoduchých her a jednání v duchu fair play



Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
<p><b>Zdravotní cvičení</b> – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport</p> <p>příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>rozvoj koordinačních schopností hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><b>Pohybové hry</b> pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p>	<p>Zvládnutí pokynů, uvědomění si smyslu pohybu pro vlastní zdraví</p> <p>základní přípravu organismu před pohybovou činností – rozcvička, protahování po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy využívání kompenzační a relaxačních cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži vědomé zlepšování tělesnou kondice. pohybový projev a správné držení těla zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Nácvik správného provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi Aplikace osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Relaxační chvílky v ostatních předmětech</p>

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
<p>průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</p> <p>základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem</p> <p>základy sportovních her průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody</p> <p>netradiční pohybové činnosti sportovní soutěže</p> <p>Nepovinný lyžařský výcvik</p> <p><b>Pohybové učení</b> základní organizační činnosti komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností aktuální informace ze sportu a zdroje informací sportovní tradice regionu zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení</p>	<p>ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách dodržovat pravidla her a soutěží</p> <p>uplatňovat zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu</p> <p>Zásady bezpečného chování v zimní přírodě</p> <p>Správná reakce na základní pokyny a povely</p> <p>znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</p>	<p>Přírodopis, zeměpis, práce s mapou</p> <p>Informatika, vyhledávání sportovních výsledků Zeměpis, Občanská výchova</p>

## Odborné činnosti:

Vzdělávací oblast odborné činnosti je rozdělena do tří vyučovacích předmětů: Praktické činnosti/příprava pokrmů, Rodinná výchova, Tranzitní program- příprava na budoucí povolání

### Pojetí předmětu pracovní činnosti/příprava pokrmů

Pojetí vyučovacího předmětu – učivo předmětu poskytuje základní znalosti a dovednosti z oblasti ručních prací, péče o domácnost a přípravy pokrmů.

Organizace výuky – je dána charakterem předmětu, výuka probíhá převážně formou praktických cvičení, při konkretizaci učiva jsou zohledněna individuální specifika každého žáka. Získané dovednosti žáci využijí jak v pracovním uplatnění, tak v rámci zájmových činností ve volném čase. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků a možnost jejich realizace.

### Cíl vzdělávání

- zvládnutí rukodělných činností odpovídajících zájmu a schopnostem studentů
- motivace využití získaných dovedností v péči o domácnost
- získání základních poznatků z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby
- zvládnutí dovedností potřebných při přípravě stravy
- zvládnutí základních znalostí z oblasti zdravé výživy
- kultura stolování a dodržování zásad slušného společenského chování

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Práce s různými materiály	Keramická hlína, dřevo, papír, textil, přírodniny	
Rozdělení textilních vláken	- poznání materiálu hmatem, zrakem (len, vlna, bavlna, umělé vlákno, hedvábí...) - údržba oděvů – čtení podle značek na oblečení (praní, žehlení), žehlení - praktické nácviky – rovné prádlo, bezpečnost při práci s žehličkou, pomůcky k žehlení, nastavení teploty pro jednotlivé druhy oděvů	

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Drobné úpravy oděvů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přišívací knoflíku</li> <li>- poznávání šicích technik (ruční, strojové, vyšívání)</li> <li>- základy ručního šití, vyšívání</li> </ul>	
Háčkování, pletení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy háčkování a pletení</li> <li>- pomůcky k háčkování a pletení, příprava materiálu</li> </ul>	
Další techniky ručních prací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy batikování (sypaná batika, vyvazovaná batika)</li> <li>- barvení hedvábí – solená technika</li> </ul>	
Úklid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při práci</li> <li>- utírání prachu, mytí umyvadel, WC, podlahy, vysávání</li> <li>- úklidové prostředky pro jednotlivé druhy práce</li> </ul>	
Bezpečnost při přípravě stravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se s vybavením pracoviště</li> <li>hygiena a ochrana zdraví při práci</li> <li>pořádek na pracovišti</li> <li>úklid prostředí</li> </ul>	
Nákup	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace nákupu – výběr potravin – sestavení seznamu nákupu:</li> <li>sledování doby spotřeby, skladování potravin, okamžitá spotřeba – prodloužená trvanlivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematika – počítání peněz, vedení účtů, určování hmotnosti</li> <li>fyzika – jednotky (litry, kilogramy, dekagramy)</li> </ul>
Stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní zásady stolování – příprava prostírání, společenské chování při jídle</li> <li>úklid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estetika – úprava stolu, občanská výchova – chování při jídle</li> </ul>
Výrobky studené kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavení týdenního jídelníčku</li> <li>příprava pokrmů vhodných pro svačiny, snídaně, přesnídávky – jejich složení</li> <li>příprava ovocných a zeleninových salátů</li> </ul>	

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Tepelné úpravy pokrmů	vhodný výběr produktů a jejich kombinace mléčné výrobky příprava pomazánek příprava nápojů – teplé, studené, ovocné-míchané příprava nepečených moučníků	fyzika – bod varu, používání elektrických spotřebičů
Dietní stravování	příprava polévky – vývar masový, zeleninový vaření a dušení zeleniny druhy masa a jejich úpravy vaření příloh k hlavním pokrmům používání mikrovlnné trouby	
Slavnostní oběd	příprava jídelníčku pro nemocného	
	sestavení jídelníčku, prostření a dekorace stolu, servírování pokrmu	

**Pojetí vyučovacího předmětu rodinná výchova** – obsah vyučovacího předmětu vychází z výchovy k odpovědnému přístupu k rodinnému životu.

Předpokládá využití netradičních forem výuky – uplatňování metod nácviku praktických činností, situačních her, využití získaných zkušeností i poznatků a dovedností z ostatních předmětů. Vzdělávání v předmětu:

- dává prostor pochopení významu rodiny
- vede k postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- umožňuje chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním

**Cílem vzdělávání je, aby žáci**

- byli připraveni na plnění svých rolí v rodině
- získali základní znalosti a dovednost z oblasti rodinného života, péče o dítě a o domácnost
- dokázali aplikovat získané poznatky z oblasti rodinné výchovy

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Rodina	poslání rodiny předpoklady k založení a fungování rodiny	estetická výchova občanská výchova
Rodinné soužití, komunikace mezi členy rodiny	rodiče, děti, soužití více generací, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti	
Péče o domácnost	byt a jeho funkce, bytové prostory, jejich účel a vybavení, péče o domácnost, sebeobsluha a úklidové práce v domácnosti, péče o čistotu těla a oděvů, výměna a údržba prádla a oblečení,	estetická výchova, ruční práce
Mezilidské vztahy	kamarádství, přátelství, láska výběr partnera, utváření vztahu mezi partnery, sexuální život v období dospívání, antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob, AIDS manželství, navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy	tělesná výchova, základy přírodních věd, občanská výchova
Rodičovství	role otce, role matky, péče o dítě, porod, péče o novorozence	základy přírodních a společenských věd

Název látky	Dovednosti a kompetence	Praktické využití, mezipředmětové vztahy
Zásady bezpečného chování na veřejnosti	bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, způsob chování při pobytu – veřejná doprava, parky, výlety, ... způsoby chování v krizových situacích – deviantní osoby, šikanování	český jazyk, slohové práce, tělesná výchova, estetická výchova

## Pojetí předmětu tranzitní program

Tranzitní program je kontinuální proces podpory mladých studentek a studentů a jejich blízkých v období přechodu ze školy do dalšího – nejen pracovního - života.

**Tranzitní program** je **podpora** při získávání dovedností jak se **osamostatňovat**.

**Podpora během tranzitního programu** je poskytována díky **nácviku pracovních a sociálních dovedností** a zajištěním **individuálních praxí**. **Tento celý proces** směřuje ke zvýšení „připravenosti“ mladých lidí na přechodové období dětství – dospělost. Podpora má vyústit v možnost zorientování se v dalším životním nasměrování a zaměstnání na **otevřeném trhu práce** (v běžné firmě) a díky nabytým dovednostem následně napomoci k udržení zaměstnání

## Cíl vyučovacího předmětu Tranzitního programu

naučit studenta/ku, co znamená **chodit do práce** (práva a povinnosti spojené se zaměstnáním- pravidelná a včasná docházka, domlouvání dovolené apod.)

- **rozvíjet pracovní a sociální dovednosti** studentů/ek (komunikace se spolupracovníky, umět se dopravit do zaměstnání, nácvik pracovního pohovoru, apod.)
- umožnit studentovi/ce **vyzkoušet si práci v běžném prostředí**
- usnadnit studentovi/ce **přechod ze školy do běžného pracovního prostředí**
- usnadnit studentovi/ce **přechod z dětství do dalšího života**
- napomoci studentům/kám a jejich blízkým k **vytvoření představy o možné budoucnost**

### Metody k naplnění cílů:

- **individuální přístup**
- **spolupráce s blízkým okolím** studenta/ky (rodina, vrstevníci, zástupci školy) na plánování pracovní i životní kariéry studenta/ky
- **individuální plánování** metodou „na člověka zaměřené plánování“
- **poradenství** (nejen v oblasti zaměstnání) pro studenty/ky i jejich blízké a pečující osoby
- **osvěta** pro rodiče a pečující osoby

### Odborné praxe, tranzitní program se skládá s několika částí

**Individuální plánování, náhledy na pracovištích, individuální praxe, individuální schůzky se studentem a pracovním konzultantem, Job kluby.**

- **Témata probíraná na job klubech**

1. Co dělá pracovní konzultant a asistent	11. Proč chodit do práce
2. V čem mi můžou pomáhat konzultant a asistent	12. Zacházení s penězi – jak získat peníze, způsoby placení
3. Rozdíl mezi chozením do školy a do práce	13. Oblíbené věci a činnosti
4. Představa o práci – porovnávání zaměstnání	14. Hodnocení Tranzitního programu, hodnocení spolupráce
5. Výběr praxe	15. Požadavky zaměstnavatelů
6. Představa o práci – DVD Čím budu	16. Co je potřeba pro určitou profesi - učitel, kuchař, skladník
7. Co se mi na sobě líbí – moje kladné stránky	17. Rozdíl mezi chráněným a běžným pracovním prostředím
8. V jakém prostředí chci pracovat	18. Přání do budoucna
9. Kruh vztahů	19. Možnosti bydlení
10. Co je pro mě důležité doma, ve škole, ve volném čase	20. Návštěva chráněné dílny

**Při realizaci předmětu Tranzitní program škola spolupracuje s O.S. Rytmus**