

VÝROČNÍ ZPRÁVA

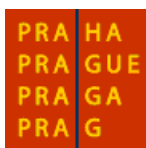
školní rok 2013/14



ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ A PRAKTICKÁ ŠKOLA

Praha 6, Rooseveltova 8/169

Ředitelka Mgr. Eva Klípová



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ

Obsah výroční zprávy

1. Základní údaje o škole, školském zařízení

1.1 Základní údaje organizace	3
1.2 Součásti školy	3
1.3 Materiálně - technické podmínky školy	4
1.4 Údaje o školské radě	5

2. Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci	6
2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
2.3 Nepedagogičtí pracovníci	8

3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

3.1 Žáci 2013/2014	9
3.2 Žáci 2014/2015	11

4. Výchovně vzdělávací činnost školy

4.1 Přehled forem vzdělávání	12
4.2 Výchovné programy	14
4.3 Výchovné aktivity	14

5. Praktická škola dvouletá – Praktické Lyceum

5.1 Vzdělávací program v Praktické škole dvouleté	17
5.2 Tranzitní program	17
5.3 Akce pro studenty Lycea	17
5.4 Závěrečné zkoušky	17
5.5 Příběžský tábor	18

6. Školní a mimoškolní aktivity

6.1 Výjezdy školy ve školním roce 2013/2014	18
6.2 Studentské praxe	18
6.3 Související akce	19

7. Školské poradenské zařízení

19

8. Občanská sdružení pracující při škole

21

9. Kontroly provedené zřizovatelem nebo školskou inspekcí

22

1. Základní údaje o škole, školském zařízení

1.1 Základní údaje organizace

Název organizace

Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8

Zřizovatel

Hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1,
IČ: 00064581 / Poslední zřizovací listina byla vydána dne 1. 6. 2011.

Sídlo organizace

Rooseveltova 8/169, 160 00 Praha 6-Bubeneč

Identifikační číslo organizace

IČ: 68407157

Právní forma organizace: příspěvková organizace

Ředitel a zástupce ředitele

Mgr. Eva Klířová	info@skolaroos.cz
	eva.klipova@skolaroos.cz
	tel.: 233344389, 724219334
Mgr. Jitka Zimová	info@skolaroos.cz
	tel: 224322147, 737507976

Webové stránky školy

www.skolaroos.cz

1.2 Součásti školy

Součásti	IZO
Základní škola speciální	102 401 098
Praktická škola	181 016 117
Speciálně pedagogické centrum Vertikála	108 000 516
Školní družina	110 000 714
Školní jídelna – výdejna	108 000 478

Počet škol podle zřizovatele

Zřizovatel	Počet právních subjektů	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Kraj	1	0	1	1	0

Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8 vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s mentálním postižením v rozsahu lehkého až těžkého stupně mentální retardace, s diagnózou autismus, s poruchami psychomotorického vývoje a se specifickými poruchami učení.

Organizace se skládá z těchto součástí: základní škola speciální, praktická škola dvouletá, speciálně pedagogické centrum, školní družina, školní jídelna – výdejna. Organizace zabezpečuje školní stravování a závodní stravování.

Posláním základní školy speciální je poskytovat výchovu a vzdělávání žákům školy dle jejich potřeb a možností. Vzdělávání probíhá v rámci povinné školní docházky, která je rozložena do 10 let. Praktická škola dvouletá nabízí návazné studium, které je zaměřené na rozšiřování a upevňování základních vědomostí a pracovní přípravu. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je připravit co nejlépe žáky školy na život v dospělosti.

Základními principy vzdělávání jsou individuální přístup k žákům, respekt k jejich jedinečnosti i k jejich specifickým problémům a systematické procvičování a opakování učiva. Důraz je kladen na maximální možné rozvinutí schopností a dovedností každého žáka s cílem osvojit si co největší možnou míru samostatnosti v sebeobsluze, v sociálních dovednostech, v pracovních návycích a v učení.

1.3 Materiálně - technické podmínky školy

Budova Rooseveltova

Hlavní sídlo školy je v ulici Rooseveltova 8, v Praze 6, kde se zároveň nachází ředitelství a ekonomické oddělení.

Budova školy je umístěna ve velmi pěkném prostředí starého Bubenče, v blízkosti Stromovky. Jedná se o vilu z roku 1908, která přes své netypické uspořádání velmi dobře slouží jako školní prostor již od roku 1982. Budova má jedno podzemní, dvě nadzemní podlaží a podkroví. V budově se nachází 6 tříd, které jsou vybaveny moderním školním nábytkem, přiměřeným potřebám žáků a základní počítačovou technikou. Dále se v budově nachází malá tělocvična, cvičná kuchyňka, kanceláře administrativy a vedení školy. V přízemí je výdejna jídla a jídelna pro žáky školy i pro zaměstnance. V suterénním prostoru jsou kanceláře a zázemí Speciálně pedagogického centra Vertikála, 1 místnost je zařízena jako prostor pro

muzikoterapii. Další prostory suterénu slouží technickým a skladovým účelům – dílna školníka, sportovní a technický sklad, sklad kostýmů a kotelná.

Budova je obklopena velikou zahradou o výměře 4300 m². Na zahradě je sportovní hřiště s umělým povrchem a herní zahradní prvky včetně velké zahradní trampolíny. Zahrada školy je denně využívána žáky v době přestávek, hodin TV a odpoledních aktivit; 1x týdně probíhá na zahradě jízda na koních - hipoterapie.

Škola má od Městské části Praha 6 v pronájmu 2 místnosti s příslušenstvím v suterénu činžovního domu ve Verdunské ulici č 11. Pronajaté místnosti jsou zařízeny jako výtvarná a keramická dílna. Žáci využívají tyto dílny v dopoledních i odpoledních hodinách. V tomto roce byla rekonstruována podlaha v keramické dílně a celkové odvlhčení prostoru obou dílen. Tato akce byla financována z dotace MČ Praha 6, celou rekonstrukci prováděla firma Sneo.

Detašované třídy v Alžírské ul.

V detašovaném pracovišti v Alžírské ulici v Praze 6 v areálu Dětského centra Paprsek jsou umístěny 4 třídy školy. V moderním dvoupodlažním pavilonu se nacházejí 3 třídy, jídelna, kuchyň, herna, tělocvična, výtvarná dílna, kancelář a rehabilitační místnost. Třídy jsou vybaveny nábytkem vytvořeným na míru dle speciálních potřeb žáků s těžkým zdravotním postižením.

Jedna třída je umístěna v prostorách stacionáře v sousední budově.

Pracovníci aktivně využívají senzorickou místnost Snoezelen, určenou pro rozvoj smyslového vnímání žáků s těžkým a kombinovaným postižením. Část zahrady kolem budovy je vyhrazena žákům školy. Zahradní prostor je obohacen o herní venkovní prvky - houpačky, pískoviště, skluzavka, domek na hraní a trampolína.

Praktická škola dvouletá – praktické Lyceum

Od září 2010 je v provozu Praktická škola – Lyceum, která je umístěna v pavilonu v areálu Základní školy Pod Marjánkou v Praze 6. Prostory jsou pronajaty od MČ Prahy 6. Pavilon byl zrekonstruován pro potřeby výuky z prostředků Magistrátu hlavního města Prahy. Žáci Lycea se učí ve dvou prostorných učebnách se zázemím cvičné kuchyňky, toalet a šaten. Společně s Praktickou školou sídlí v pavilonu část Speciálně pedagogického centra Vertikála, které využívá jednu kancelář a příslušenství.

1.4 Údaje o školské radě

Usnesením Rady hlavního města Prahy byly zřízeny školské rady na školách zřizovaných Hl. městem Prahou s účinností od 1. 4. 2005.

Složení školské rady

Předsedkyně školské rady: Mgr. Hana Bémová, tel. 774 244 300
Zástupce zřizovatele (HMP): Ing. Věra Šturmová
Zástupce MČ Praha 6: Ing. Jaroslava Trnková
Zástupci rodičů žáků: Petra Rosová
Olga Suchá
Zástupci zaměstnanců školy: Mgr. Jana Drahotová
Mgr. Eliška Silberhornová

Školská rada se schází se pravidelně 2x do roka, v říjnu schvaluje Výroční zprávu školy.

2. Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola speciální	1	2	12	12	0	0	28	26,70
Praktická škola dvouletá	1	2	4	3,50	0	0	4	3,50
Speciálně pedagogické centrum	1	2	7	4,75	0	0	7	4,75
CELKEM	1	2	23	20,25	0	0	39	34,95

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola speciální	kvalifikovaných	25	99,74%
	nekvalifikovaných	1	0,26%
Praktická škola dvouletá	kvalifikovaných	4	100%
	nekvalifikovaných	0	0%
Speciálně pedagogické centrum	kvalifikovaných	7	100%
	nekvalifikovaných	0	0%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
ZŠ	0	5	7	5	10	1
SŠ	0	1	0	1	2	0
SPC	0	0	0	5	2	0
CELKEM	0	6	7	11	14	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	1	pedagogické	3	UJAK, JU ČB, PF UK
školský management	0			
rozšiřování a probace	1	psychologické	1	Psychoterapeutický výcvik

2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Externí vzdělávací akce

Každý pedagogický pracovník vypracovává na školní rok osobní plán vzdělávání, který se skládá z absolvování kurzů, školení a seminářů nebo samostudia. Plán vzdělávání je předložen ředitelce školy ke schválení. Vybrané kurzy a semináře jsou odsouhlaseny s ohledem na:

- profilaci pracovníka
- potřebu daného tématu pro pedagogickou činnost
- počet akcí za rok pro jednotlivého pracovníka
- časovou náročnost
- finanční náročnost

Interní vzdělávací akce

Tyto akce probíhají většinou v prostorách školy a jsou určeny pro všechny pedagogické pracovníky včetně pracovníků SPC Vertikála.

Ve školním roce 2013/2014 proběhly kurzy Požární ochrany, První pomoci a Bezpečnosti práce prostřednictvím internetového vzdělávacího systému Instructor

Školení hrazená z prostředků ZŠS a PŠ 2013/2014		
Název akce:	typ akce:	počet účastníků:
Školení obsluhy PZ	školení	1
Školení první pomoci	školení	45
Právní odpovědnost pedagogů	seminář	2
Míčková automasáž	seminář	2
EMA - evidence majetku	školení	2
Program pro předškolní přípravu	seminář	1
Častá psychotická onemocnění	seminář	2
Teambuilding	kurz	39
Vzdělávací program Screening poruch	školení	3
Výuka anglického jazyka pro zaměstnance	kurz	12
Syndrom vyhoření	seminář	40
Efektivní komunikace	seminář	1
Výroční odborná konference - iPady ve speciálním vzdělávání	konference	3
Dornova metoda	kurz	1
Psychoterapeutický výcvik	výcvik	1
BOZP, PO	školení	49
EMA - práce s programem	školení	1
APLA - Rozvoj sociálních dovedností u dětí s PAS	seminář	1
Edukace žáků s ADHD	seminář	3

Evaluace školy – hodnocení pracovníků

Na závěr každého školního roku probíhá evaluace výsledků vzdělávání a organizace školního roku. Na evaluaci se podílejí všichni pracovníci školy. Probíhá buď dotazníkovou formou a nebo volnou reflexí uplynulého školního roku s ohledem na organizaci práce, hodnocení informačního systému školy, školního klimatu a týmové spolupráce. Výsledky dotazníkového šetření nebo volné reflexe pracovníků jsou podkladem pro zpracování celkového hodnocení školy. Závěry z šetření jsou zohledněny v programu dalšího školního roku a rovněž z nich vychází strategické plánování školy na další tříleté období. Konkrétní kritické body a připomínky jsou řešeny v následném školním roce.

Rodiče hodnotí práci pedagogů školy i celkové fungování organizace při individuálních konzultacích, na kterých je tomuto tématu dáván velký prostor. Podnětné připomínky jsou aktuálně zapracovány a případně řešeny dle možností školy.

2.3 Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	6,25

- další vzdělávání nepedagogických pracovníků:

školení obsluhy plynového zařízení

EMA - evidence majetku

BOZP, PRVNÍ POMOC, PO – vzdělávací systém Instructor

EMA - práce s programem

3. Údaje o žácích

3.1 Žáci v roce 2013/2014

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	10	65
Praktická škola dvouletá	2	14
Individuální vzdělávání	0	10
Přípravná třída	0	0
Přípravný stupeň ZŠ speciální	0	0

2. Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Během školního roku odešel ze Základní školy speciální 1 žák – přestup na jinou školu.

Z individuálního vzdělávání přestoupila 1 žákyně.

3. Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	2	79			1	65	1	14
z toho: mentální						1		9
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								

kombinované vady						28		2
autismus						36		3
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

4. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola speciální	počet žáků/studentů celkem											14	1		15
	z toho nově přijatí											2			2
Praktická škola dvouletá	počet žáků/studentů celkem											5	1		6
	z toho nově přijatí											4	1		5

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola speciální	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo	64
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		64
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		65
z toho neomluvených		0
škola	Praktická škola dvouletá	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním / prospělo	13 / 1
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		14

tj. % z celkového počtu žáků/studentů	100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta	32,7
z toho neomluvených	0,5

6. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek - SŠ

škola	Praktická škola dvouletá	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		3	
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	3	
	prospěl		
	neprospěl		

7. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
10	4	6	0

SŠ - údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
7862C/02 Praktická škola dvouletá	5	5	0

Žáci základní školy speciální jsou rozděleni do 10 tříd; 8 žáků plní školní docházku formou individuálního vzdělávání – viz § 41 Školského zákona 561/2004 Sb.

Žáci praktické školy dvouleté jsou ve dvou třídách.

4. Výchovně vzdělávací činnost školy

4.1 Přehled forem vzdělávání

Vzdělávání v Základní škole speciální a Praktické škole se uskutečňuje podle těchto programů:

- Vzdělávací program ZŠ speciální Rooseveltova, UČÍME SE PRO ŽIVOT
- Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně
- Vzdělávací program Praktické školy dvouleté, LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA

Pro každého žáka školy je vytvořen individuální vzdělávací plán.

Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány v rámci vyhodnocení individuálně vzdělávacího plánu (IVP) vždy na konci školního roku. Při sestavování IVP se vychází z aktuálních dosažených znalostí a dovedností žáka a zároveň se nastavují nové cíle vzdělávání pro další časové období. Na konci každého pololetí dostávají žáci vysvědčení se slovním hodnocením. Do dalšího ročníku postupují na základě svého věku.

Charakteristika jednotlivých tříd – pracoviště Rooseveltova

Elementární třídy jsou určeny pro žáky se středně těžkou mentální retardací. Výuka je zaměřena na osvojování základů trivia - základních početních představ, osvojení základů čtení globální i analyticko-syntetickou metodou, osvojení grafomotorických dovedností, rozvíjení schopnosti třídění, porovnávání, doplňování a na orientaci v prostoru a v čase. Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu je nácvik a upevňování sociálních dovedností, sebeobsluhy, správných návyků hygieny a stolování. V rámci tělesné výchovy probíhá pravidelná výuka plavání.

Ve třídách pro žáky s diagnózou autismus je proces vyučování a výchovné práce veden formou strukturované výuky. Prostor tříd je přizpůsoben vnímání žáků, jejich potřebě orientace a požadavkům názorného vyučování. V každé třídě vyučují 2 pedagogové, s žáky pracují individuálně i skupinově. Důležitou součástí výuky je nácvik komunikace, vytváření sociálních dovedností, posilování pozornosti a rozvoje samostatnosti.

Individuální vzdělávání – od roku 2005 poskytuje škola program individuálního vzdělávání (§ 41 Školského zákona 561/2004 Sb.). Rozhodnutí o individuálním vzdělávání se vydává vždy na základě zdůvodněné žádosti rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola poskytuje rodičům metodické

vedení při výuce, pomáhá s přípravou IVP. Na konci každého pololetí jsou žáci přezkoušeni a škola jim vydává vysvědčení.

Charakteristika jednotlivých tříd – detašované třídy v Alžírské ulici

Na odloučeném pracovišti v Alžírské ulici v Praze 6, v areálu Dětského centra Paprsek, jsou umístěny čtyři třídy základní školy speciální. V moderně zrekonstruovaném pavilonu se nacházejí třídy pro žáky autismem a třídy pro žáky s kombinovaným postižením. Dále je zde výdejna jídla, jídelna, herna, tělocvična, výtvarná dílna, kancelář a rehabilitační místnost. Třídy jsou vybaveny speciálním nábytkem dle potřeb a dispozic žáků. Aktivně se využívá senzomotorická místnost Snoezelen, určena pro rozvoj smyslového vnímání žáků s těžkým a kombinovaným postižením.

Ve třídách pro žáky s diagnózou autismus je výuka zaměřena především na rozvoj komunikace, sebeobsluhy a rozvoj sociálních dovedností. V rámci rozvoje komunikace děti používají komunikační knihy, prostřednictvím kterých se učí vyjadřovat své potřeby a přání. K rozvoji komunikace a porozumění slouží vizualizace prostoru a struktura všech činností. Komunikace je podpořena také znakovým jazykem Makaton. Rozumové schopnosti každého žáka jsou rozvíjeny dle jeho individuálních možností. Důraz je kladen zvláště na nácvik sociálních dovedností, který probíhá často v přirozeném prostředí (obchody, jízdy dopravními prostředky, výlety apod.). Sebeobsluha je trénována v pravidelných denních úkonech - stolování, oblékání a hygiena. Tělesná výchova je rozšířena o výuku plavání a hipoterapii.

Rehabilitační třídy – do rehabilitačních tříd jsou zařazeni žáci s těžkým kombinovaným postižením.

Program výuky v rehabilitační třídě zahrnuje komplexní rehabilitaci (individuální fyzioterapii, vodoléčbu, hipoterapii, canisterapii), která je u žáků s těžkým postižením nezbytná. Dále se využívá multisenzorická stimulace, orofaciální stimulace, alternativní komunikace, muzikoterapie. Nezbytnou součástí práce s žáky s kombinovaným postižením je bazální stimulace (somatické, vestibulárně-stimulační a vibrační masáže), při které se používá zejména tělesný kontakt. Některé děti pracují s hlasovým komunikátorem, aby byly schopny dát najevo své pocity a potřeby.

V rámci rozvoje rozumových schopností se u dětí provádějí různé stimulace (somatická stimulace, vibrační stimulace, haptická stimulace, osvěžující koupel, ...).

Žáci pracují u ergoterapeutického stolu, který má několik vyměnitelných sklopných desek. Díky nim má i žák s těžkým kombinovaným postižením možnost manipulovat s předměty, které by jinak nebyl schopen uchopit.

Často se využívá „Little Room“ - koutek, ve kterém dítě stimuluje zrakové, sluchové a hmatové smysly. Díky odhlučněnému prostředí je dítě schopno vnímat i svůj vlastní dech.

4.2 Výchové programy

Prevence sociálně patologických jevů (prevence rizikového chování)

Prioritou školy je pozitivní přijetí každého žáka bez ohledu na jeho etnický a sociální původ. Pedagogové rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých. Žáci se učí projevovat pozitivní city a preferovat mravní hodnoty – dobro, pravda, ohleduplnost a tolerance k odlišnostem. Děti ve škole zažívají odmítavé postoje k projevům násilí a brutality, učí se vyjádřit svoji žádost o pomoc. Ve škole se uskutečňuje pravidelné poučení žáků o bezpečnosti uvnitř školy i v rámci silničního provozu.

Environmentální výchova - výchova k udržitelnému rozvoji

Dalším cílem školy je vést žáky k ochraně životního prostředí v konkrétních podobách. Děti se učí třídit odpad tak, aby mohl být recyklován, učí se šetřit s elektrickou energií a s vodou. Společně s pedagogy zaujímají kritické postoje k projevům vandalství v přírodě i ve městě. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a správné hodnotové orientaci.

Multikulturní výchova

V současné době navštěvují školu i žáci z jiných zemí a s odlišnou jazykovou výbavou (z Ruska a z Nigérie). Multikulturní výchova se děje přirozeně posilováním vzájemné solidarity, vzájemného respektu, podporou komunikace a učení se porozumění. Všechny tyto výchovné prvky jsou příležitostí ke vzájemnému obohacení.

4.3 Výchové aktivity

Školní družina – pracoviště Rooseveltova

Provoz školní družiny začíná v ranních hodinách před začátkem vyučování a pokračuje odpoledne po obědě.

Součástí programu družiny je odpolední odpočinek, výchovné a aktivizační činnosti, svačina a volná hra. Nabídka odpoledních programů je sestavovaná podle výchovných potřeb, schopností a zájmů žáků.

Odpolední družina je nabízena zvláště žákům, jejichž rodiče jsou plně zaměstnaní. Žáci, jejichž matky nepracují, využívají odpolední programy 2x týdně.

1. **Dramatický kroužek** – jeho základem jsou prvky dramaterapie, která obsahuje komunikační hry, volné etudy a pohybová cvičení. Každoročně se přitom nacvičuje divadelní hra, která se veřejně představuje při prezentačních akcích školy. Naposledy žáci s pedagogy nacvičili divadelní hru *Archa Noemova*, která byla v uplynulém roce několikrát uvedena v Dejvickém divadle.

2. **Arteterapie**

Ve škole je cíleně vedená arteterapie jako podpora tvůrčího rozvoje žáků. V oblasti výtvarných a rukodělných činností se žáci učí rozlišovat a používat barvy, pracují s různými typy materiálů, které rozvíjejí jemnou motoriku a pozitivně působí na celkový psychomotorický rozvoj. Arteterapie se uplatňuje nejvíce ve výtvarné a pracovní výchově.

Výtvarná výchova žáků v autistických třídách je zaměřena na rozvoj specifických, často stereotypních dovedností formou uvolňování a hry s materiálem. Přesto se každoročně daří vytvořit kolekci výrobků, které jsou vystavovány na prezentačních akcích školy.

3. **Tělesná výchova** je pevnou součástí vyučování v dopoledních i odpoledních hodinách. V rámci TV chodí žáci do tělocvičny Sokola Dejvice, kde využívají zvláště tělocvičné nářadí. Oblíbené a pro žáky srozumitelné jsou jednoduché kolektivní, soutěživé a pohybové hry. Žáci při hodinách TV systematicky trénují sebeobsluhu (při převlékání), cílenou práci s vlastním tělem, uvědomělé reagování na pokyny a nápodobu.

4. **Hudebně - pohybový** kroužek je zaměřen na rozvoj pohybových aktivit žáků spolu s vnímáním a aktivním vyjadřováním hudby. Hudba je nosným základem pro poslech, pohybové vyjádření a nácvik pohybových kreací. Děti se učí tancovat v páru, důraz se klade na správný rytmus a na správné držení těla. Zapojení svérázných tanečníků ve stylovém oblečení, sdílení radosti a odvahy vystoupit na jevišti, pozitivně nabíjí žáky i pedagogy. Nacvičené rytmické tance jsou pravidelně představovány na prezentačních vystoupeních školy (v rámci festivalu Slunce atd).

5. **Turisticko-poznávací** vycházky jsou pravidelnou součástí odpoledních aktivit žáků. Při těchto vycházkách poznávají žáci bližší i vzdálenější okolí školy, systematicky si procvičují orientační schopnosti, chování v dopravní situaci, v dopravních prostředcích a na veřejných místech (při návštěvách muzeí a výstav, exkurzí do jiných škol, posezení v cukrárně).

Často se na vycházkách využívá také jízda vlakem vzhledem k blízkosti nádraží Praha-Bubeneč a jeho napojení na pražskou integrovanou dopravu.

6. **Hipoterapie** jako rekondiční jízda na koních se koná pravidelně 1x týdně na zahradě školy, kam jsou dováženi dva speciálně vycvičení koně. Odborné vedení zajišťuje majitel koní, asistenci pak zajišťují pedagogové školy. Tato aktivita se stala velkým oživením odpoledních programů, podporuje koordinaci hrubé motoriky žáků, posiluje jejich odvalu a překonávání strachu z velkých zvířat.

7. **Canisterapie** probíhá jednou týdně v prostorách školy. Vede ji zkušená canisterapeutka ve spolupráci s pedagogy školy. Tuto rehabilitační metodu využíváme jako odpolední aktivitu zejména pro žáky s autismem, pro něž je těžké stanovit odpočinkovou činnost, při které by mohli aktivně relaxovat. Styk s asistenčním psem přispívá k jejich duševní rovnováze, snižuje pocit úzkosti a pocit osamění. Pes plní roli prostředníka s okolním světem, podporuje sebevědomí a sociální vazby, můžeme pracovat i na rozvoji komunikace a rozšíření slovní zásoby.

Prezentační akce školy

- Účast na Festivalu Slunce v Paláci Akropolis v listopadu 2013 – vystoupil taneční soubor Balónky a hudební skupina Šumařinka
- Vystoupení v Dejvickém divadle v rámci dlouhodobého projektu „Podívejte, co umíme“ v dubnu 2014. Akce probíhá ve spolupráci s ředitelstvím Dejvického divadla. Hra Archa Noemova – soubor ZŠS Pestro a taneční vystoupení studentů Lycea
- Zahradní slavnost konaná dne 24. 6. 2014

Školní družina – pracoviště Alžírská

Školní družina poskytuje výchovný program v odpoledních hodinách. Přednostně je určena žákům, jejichž rodiče jsou zaměstnaní. Provoz odpolední družiny trvá do 16:00 hod. Začíná obědem, po provedení hygieny následuje odpočinek s poslechem hudby nebo oblíbených pohádek. Do programu jsou zařazeny pohybové aktivity ve formě hudebně pohybových her, překážkových drah nebo cvičení na rehabilitačních míčích, kreslení, zpívání, pobyt venku na školním hřišti. Žáci mají dostatek prostoru i pro volnou hru, při níž se za asistence dospělého učí hrát s běžnými hračkami a mají čas věnovat se své oblíbené činnosti. Probíhá zde i nácvik zjednodušených společenských her. Při každé činnosti se pedagogické působení zaměřuje na nácvik sebeobslužných dovedností a správných stolovacích a hygienických návyků. Provoz družiny je ukončen v 16:00 hod.

Všechny třídy pravidelně jednou za rok vyjíždějí na týdenní ozdravný pobyt.

5. Praktická škola dvouletá – Praktické Lyceum

Praktická škola dvouletá – Praktické Lyceum je určena absolventům základních škol praktických a speciálních a žákům, kteří absolvovali běžnou základní školu, do které byli integrováni jako žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2013/2014 se vzdělávalo v Lyceu:

1. ročník - 7 studentů
2. ročník - 7 studentů

5.1 Vzdělávací program v Praktické škole dvouleté

Výuka probíhala podle vzdělávacího programu **Lyceum - Brána života**.

Hlavní důraz byl kladen na systémovou přípravu žáků na jejich pracovní uplatnění na otevřeném trhu práce. Plán obsahuje prohloubení výuky trivia, všeobecné základy přírodních a společenských věd, estetické vzdělávání, rozvoj tělesné kultury a praktické a manuální dovednosti, základy osobnostního a občanského rozvoje.

Pro každého studenta byl vytvořen Individuální vzdělávací plán, který sestavil pedagogický tým ve spolupráci s rodiči a studenty.

5.2 Tranzitní program

Po celý rok ve škole probíhal **Tranzitní program** (přechod ze školy do práce).

V tomto programu škola spolupracuje s o.s. Rytmus

Cíle Tranzitního programu

- naučit studenta, co znamená chodit do práce (práva a povinnosti spojené se zaměstnáním - pravidelná a včasná docházka, domlouvání dovolené apod.)
- rozvíjet pracovní a sociální dovednosti studentů (komunikace se spolupracovníky, umět se dopravit do zaměstnání, nácvik pracovního pohovoru, apod.)
- umožnit studentovi vyzkoušet si práci v běžném prostředí
- usnadnit studentovi přechod ze školy do běžného pracovního prostředí
- usnadnit studentovi přechod z dětství do dalšího života
- napomoci studentům a jejich blízkým k vytvoření představy o možné budoucnosti

V rámci Tranzitního programu studenti docházeli na praxe, které probíhaly jeden den v týdnu. Studenta vždy doprovázela pracovní asistentka, která mu pomáhala s tréninkem cestování, v komunikaci na pracovišti, při učení se novým pracovním činnostem apod. Cílem pracovní asistence je rozvíjení samostatnosti studentů.

5.3 Akce pro studenty Lycea

- 4. 9. - 6. 9. Výjezd do Jashidielni v Žilině
- 17. 3. - 21. 3. Pobyť v Jizerských horách - chata Tesanka
- 23. 5. - 31. 5. Zájezd do Itálie
- 20. 6. Školní výlet parníkem
- 26. 6. Zahradní slavnost

5.4 Závěrečné zkoušky

Dne 24. 6. 2014 proběhly v Lyceu závěrečné zkoušky. Předsedkyní komise byla jmenována Mgr. Helena Ptáčková (Jedličkův ústav a školy). 3 studenti vykonali ústní zkoušku ze všeobecných předmětů, písemnou zkoušku z českého jazyka a matematiky. 6 studentů vykonalo praktickou zkoušku - Prezenci z odborné praxe. Studium na Praktické škole dvouleté ukončili 3 studenti, kteří zároveň získali placenou práci (J T Bank, Fond dalšího vzdělávání). Čtyřem studentům byl na doporučení SPC rozložen druhý ročník.

5.5 Příměstský tábor

Příměstský tábor Lycea proběhl od 4. 8. do 9. 8. Personálně tábor zajišťovaly 3 pedagogické pracovnice Lycea a jedna pracovnice Speciálně pedagogického centra. Táboru se zúčastnilo 12 studentů nebo absolventů Lycea.

Tábor probíhal v budově Lycea, na každý den byly naplánované výjezdy mimo budovu Lycea – (Divoká Šárka, Ladronka, Žluté lázně, Koněpruské jeskyně, Sv. Jan pod Skalou, Křivoklát)

6. Školní a mimoškolní aktivity pro žáky ZŠS

6.1 Výjezdy školy ve školním roce 2013/2014

Typ výjezdu	Místo pobytu	Datum
Zájezd na hory - ZŠ	Janské lázně Duncan	březen 2013
Pobyt u moře	Itálie Bibione	květen 2013
Škola v přírodě (třídy auti z Alžírské)	Monínec	červen 2013
Škola v přírodě (rehabilitační třídy z Alžírské)	Líchovy u Sedlčan	červen 2013
Letní integrovaný tábor Buková	Buková u Nových Hradů	srpen 2013

6.2 Studentské praxe

Ve školním roce 2013/14 uzavřela škola Smlouvu o výkonu odborné praxe s těmito vzdělávacími institucemi:

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální
Evropská 33, Praha 6
- Evangelická akademie – střední odborná škola
Hrusická 2537/7, Praha 4
- Jabok, Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická
Salmovská 8, Praha 2
- Univerzita Jana Amose Komenského
Roháčova 1148/63, Praha 3

Studenti z těchto škol vykonávali ve škole průběžně odbornou pedagogickou praxi, účastnili se dopolední výuky i odpolední družiny. Pod vedením pedagogů působili jako osobní asistenti žáků.

6.3 Související akce

Praktická maturitní zkouška studentů Evangelické akademie

Dne 24. 1. 2014 uzavřela Evangelická akademie - Vyšší odborná škola sociální práce a střední odborná škola se ZŠ speciální Smlouvu o provedení praktické maturitní zkoušky studentů.

Čtyři studenti studijního oboru 75-41-M/008 Sociální činnost - docházeli pravidelně do školy po dobu 2 měsíců, během této doby připravovali s žáky školy maturitní program.

Maturitní okruhy byly zaměřeny na rozvoj hrubé a jemné motoriky, na hudebně pohybovou výchovu, na rozvoj a upevnění sebeobsluhy a na rozvoj komunikace.

Praktická maturitní zkouška se uskutečnila dne 14. 5. 2014.

Část studentů vykonala praktickou maturitní zkoušku na pracovišti Rooseveltova, část na pracovišti Alžírská.

7. Školské poradenské zařízení

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM – VERTIKÁLA

Vedoucí SPC: Mgr. Magdalena Kozojedová

Adresa:

Rooseveltova 8, Praha 6, 160 00 – péče o děti předškolního a raného školního věku

Telefon: 212241711

Email: spc@skolaroos.cz

Pod Marjánkou 2, Praha 6, 169 00 – péče o děti školního a středoškolního věku

Telefon: 212241712, 724219335

Email: spc@skolaroos.cz

Zaměření centra

Speciálně pedagogické centrum bylo založeno při ZŠ speciální a Praktické škole Rooseveltova v roce 1994. Zpočátku se centrum zaměřovalo na realizaci experimentu MŠMT – Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol, jednalo se především o děti s mentálním a kombinovaným postižením. Postupem času se rozšířilo spektrum péče o klienty s poruchou autistického spektra, kteří jsou vyšetřováni formou diferenciální diagnostiky.

V současné době je tedy hlavní směřování centra podpora klientů s poruchami autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom, dezintegrační porucha) a dětí s mentální retardací. Klienty jsou děti, žáci, studenti ve věku od 3 do 26 let. SPC má v péči také několik klientů s diagnózou

vývojová dysfázie, či souběžné postižení více vadami. Zaměřuje se především na oblast integrovaného vzdělávání v mateřských, základních a středních školách, ale i na integraci v rámci škol speciálních. Podpora je věnována jak samotným integrovaným žákům a jejich rodičům, tak učitelům, asistentům pedagoga i ředitelům škol.

Personální obsazení SPC

V současné době v centru pracuje 7 speciálních pedagogů, v celkovém rozsahu 4,75 úvazku.

Poskytované služby

- Speciálně pedagogická vyšetření za účelem:
 - Posouzení úrovně v jednotlivých oblastech vývoje sloužící především jako podklad pro vytvoření individuálního plánu
 - Poradenství ohledně vhodného zařazení do výchovně vzdělávací instituce
 - Vypracování doporučení pro školy – např. doporučení k odkladu školní docházky, doporučení k integraci, k přiřazení asistenta pedagoga, přijímacímu řízení, maturitě, k diagnostickému pobytu atd.
- Návštěvy ve školských zařízeních, kam jsou klienti integrováni
- Konzultace s učiteli a asistenty přímo ve školských zařízeních – metodická podpora
- Konzultace s rodiči, učiteli a asistenty v SPC – především za účelem řešení problémových situací, ke kterým u klientů dochází
- Sestavování individuálních plánů
- Úpravy školních vzdělávacích programů
- Vytváření pomůcek a učebních materiálů

Klientům je vedena a zpracovávána dokumentace (souhlasy s poskytnutím služeb, doporučení k integraci, IVP, záznamové listy s doporučením specifických metod práce a zvládnutí učiva).

Zároveň SPC systematizuje a modernizuje jednotlivé materiály (vytváření dotazníků pro pedagogy mateřských a základních škol jako jeden z podkladů k vyšetření, nová struktura IVP, systematizace materiálů k vyšetření, vytváření nových dokumentů dle platných vyhlášek).

Počet nových klientů za školní rok 2013/2014 – **112**, z toho:

- Mateřské školy: 48
- Speciální a praktické školy: 19
- Základní školy: 37
- V domácí péči: 8

Celkový počet speciálně pedagogických vyšetření: **221**

Součástí práce SPC je vedení seminářů a přednášek pro asistenty pedagoga a učitele prvního a druhého stupně ZŠ (pořádané o.s. Rytmus)

Spolupráce s organizacemi a zařízeními:

- Školská zařízení na území hlavního města Prahy (mateřské, základní, střední, střední odborné školy, základní školy praktické a speciální)
- Speciálně pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny
- Vybraná školská zařízení ve Středočeském kraji
- Magistrát hlavního města Prahy – Odbor školství
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Asociace pracovníků speciálně pedagogických center
- Národní ústav pro vzdělávání
- Asociace pomáhající lidem s autismem - APLA Praha
- Občanské sdružení Rytmus
- Centrum terapie autismu
- Oddělení klinické psychologie a psychiatrie

8. Občanská sdružení pracující při škole

Občanské sdružení NA DLANI pracuje ve prospěch Základní školy speciální. Jeho cílem je podpora činnosti školy i jednotlivých žáků školy formou finanční a materiální. Ve své činnosti vychází z aktuálních potřeb školy. Sdružení sponzoruje finančně náročnější speciální pomůcky, dotuje každoroční ozdravné pobyty, výjezdy na hory i k moři a některé školní aktivity (plavání, hipoterapie). Občanské sdružení působí jako partner školy a podílí se na jejích koncepčních záměrech.

Občanské sdružení STROM pracuje při detašovaném pracovišti v Alžírské (rehabilitační a autistické třídy). Jeho činnost vychází z potřeb, které se objevují při náročné práci s dětmi s těžkým postižením. Sdružení dotuje finančně náročnější speciální pomůcky, ozdravné pobyty a některé školní aktivity (plavání, canisterapie). Dále organizuje prezentační akce pro širokou veřejnost s cílem podpořit povědomí společnosti o potřebách žáků s těžkým kombinovaným postižením.

9. Kontroly uskutečněné ve školním roce 2013/2014

Veřejnoprávní finanční kontrola Hlavního města Prahy

Kontrolu provedla kontrolní skupina Magistrátu hlavního města Prahy dne 18.2.2014
Veřejnoprávní kontrola plnění opatření, vydaných k odstranění nedostatků zjištěných při veřejnoprávní kontrole za rok 2013. Všechny zjištěné nedostatky byly odstraněny.

Hygienická kontrola – kategorizace prací

Kontrolu provedla Hygienická stanice hl. m. Prahy dne 25. 9. 2013
Výsledek kontroly – všichni pracovníci školy (pedagogičtí i provozní zaměstnanci) byli zařazeni do první kategorie.

Hygienická kontrola – žádost o navýšení počtu žáků

Kontrolu provedla Hygienická stanice hl. m. Prahy dne 8. 4. 2014
Výsledek kontroly – nejvyšší počet žáků, které lze na pracovištích Rooseveltova a Alžírská vzdělávat, a kteří se zde mohou stravovat, je 65.

Přílohy:

- 1) Hospodaření organizace za rok 2013
- 2) Fotodokumentace
- 3) Zápis o schválení výroční zprávy + jednací číslo

V Praze dne 20. 10. 2014

Mgr. Eva Klípová
ředitelka školy