

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2016/17

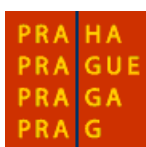


ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ A PRAKTICKÁ ŠKOLA

Praha 6, Rooseveltova 8/169

Ředitelka Mgr. Eva Klípová

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ

Obsah výroční zprávy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

II. Pracovníci právnické osoby

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠP, ZŠS, SŠ)

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

VI. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

VIII. Další informace

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Eva Klířová	info@skolaroos.cz
	eva.klipova@skolaroos.cz
	tel.: 233321044, 724219334
Mgr. Jitka Zimová	info@skolaroos.cz
	tel: 224322147, 737507976

3. Webové stránky právnické osoby

www.skolaroos.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Součásti	IZO
Základní škola speciální	102 401 098
Praktická škola	181 016 117
Speciálně pedagogické centrum Vertikála	108 000 516
Školní družina	110 000 714
Školní jídelna – výdejna	108 000 478

Základní škola speciální cílová kapacita 70 žáků

Praktická škola dvouletá cílová kapacita 16 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

- 79-01-B/01 Základní škola speciální
Školní vzdělávací program ZŠ speciální UČÍME SE PRO ŽIVOT, č. j. 0109-2010/021
- 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Školní vzdělávací program LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA, č. j. 0101-2014/001

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016:

- a) nové obory / programy – žádné nové obory ani vzdělávací programy nebyly otevřeny
b) zrušené obory / programy – žádné obory vzdělávání ani vzdělávací programy nebyly zrušeny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Základní škola speciální, Rooseveltova 169/8, 160 00 Praha 6
 - (vlastník objektu Hlavní město Praha)
- Základní škola speciální, Alžírská 647/1, 160 00 Praha 6
 - (vlastník objektu Hlavní město Praha)
- Praktická škola dvouletá, Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6
 - (vlastník objektu MČ Praha 6)
- SPC Vertikála - Péče o děti předškolního a raného školního věku
Rooseveltova 169/8, 160 00 Praha 6
Péče o žáky školního a středoškolského věku
Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Budova Rooseveltova

Hlavní sídlo školy je v ulici Rooseveltova 8, v Praze 6, kde se zároveň nachází ředitelství a ekonomické oddělení.

V budově je umístěno 6 tříd, škola je vybavena zařízením a technikou přiměřenou potřebám žáků. Dále se v budově nachází výdejna jídla a jídelna pro žáky školy i pro zaměstnance, malá tělocvična, cvičná kuchyňka, kanceláře administrativy a vedení školy. V suterénním prostoru jsou kanceláře a zázemí Speciálně pedagogického centra Vertikála, 1 místnost je zařízena jako prostor pro muzikoterapii. Další prostory suterénu slouží technickým a skladovým účelům – dílna školníka, sportovní a technický sklad, sklad divadelních kostýmů a kotelná.

Budova se nachází ve velké zahradě o výměře 4300 m². Na zahradě je sportovní hřiště s umělým povrchem a herní zahradní prvky včetně velké zahradní trampolíny. Zahrada školy je denně využívána žáky v době přestávek, hodin TV a odpoledních aktivit; 1x týdně zde probíhá jízda na koních - hipoterapie.

Škola má od Městské části Praha 6 v pronájmu 2 místnosti s příslušenstvím v suterénu činžovního domu ve Verdunské ulici č 11. Pronajaté místnosti jsou zařízeny jako výtvarná a keramická dílna. Žáci využívají dílny v dopoledních i odpoledních hodinách.

Detašované pracoviště v Alžírské ul.

Na detašovaném pracovišti v Alžírské ulici v Praze 6 v areálu Dětského centra Paprsek se nacházejí 4 třídy školy. V budově školy jsou umístěny 3 samostatné třídy včetně jídelny, výdejny jídla, herny, výtvarné dílny, kanceláře a rehabilitační místnosti. Třídy jsou vybaveny nábytkem vytvořeným na míru dle speciálních potřeb žáků s těžkým zdravotním postižením.

Jedna třída je umístěna v prostorách stacionáře v sousední budově.

Pracovníci aktivně využívají senzorickou místnost Snoezelen, určenou pro rozvoj smyslového vnímání žáků s těžkým a kombinovaným postižením. Část zahrady kolem budovy je vyhrazena žákům školy. V zahradním prostoru jsou umístěny venkovní herní prvky - houpačky, pískoviště, skluzavka, domek na hraní a trampolína. V poslední době však parkují v zahradě školy auta pracovníků DC Paprsek, a tím je prostor pro volný pohyb žáků školy výrazně omezen.

Praktická škola dvouletá – Lyceum

Praktická škola se nachází v samostatném školním pavilonu v areálu Základní školy Pod Marjánkou 2 v Praze 6. V pavilonu jsou 2 prostorné třídy, zázemí pro žáky a pedagogy. Ve dvou oddělených místnostech pracuje část Speciálně pedagogického centra Vertikála.

Na obědy studenti docházejí do Základní školy, zároveň mají možnost využívat školní hřiště. Škola pronajímá jednou týdně na dvě vyučovací hodiny tělocvičnu a využívá jednou za čtrnáct dní počítačovou pracovnu Základní školy Červený vrch. Kapacita školy je 16 studentů.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Usnesením Rady hlavního města Prahy č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 byly zřízeny školské rady na školách zřizovaných Hl. městem Prahou s účinností od 1. 4. 2005.

Složení školské rady:

Předseda školské rady:	Bc. Vítězslav Krátký
Zástupce zřizovatele (HMP):	Bc. Matouš Korbel
Zástupce zřizovatele (HMP)	Ing. Jaroslava Trnková
Zástupci rodičů žáků:	Ing. Petr Flek Petra Rosová
Zástupci zaměstnanců školy:	Mgr. Gabriela Berdychová Bc. Marie Hrubanová Bc. Vítězslav Krátký

Školská rada se schází se pravidelně 2x do roka, v říjnu schvaluje Výroční zprávu školy.

II. Pracovníci právnické osoby – Základní škola speciální

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Základní škola speciální	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2,0	11	10,60	0	0	27	24,55

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola speciální, Praha 6, Rooseveltova 8	kvalifikovaných	22	81,48 %
	nekvalifikovaných	5	18,51 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
28	0	6	5	8	7	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	2	pedagogické	2	TU Liberec, Jabok

Semináře, kurzy, jiné:

- Dyslálie
- Alternativní a podpůrné metody komunikace u dětí s PAS
- Konference NAUTIS – Autismus v praxi - kazuistika
- Školní zralost
- Seminář ABA terapie
- Konverzace v anglickém jazyce
- Symptomatická vada řeči při poruchách sluchu
- Afázie
- Básničky a písničky pro děti s autismem

- Dysfázie
- Hra u dětí se zdravotním znevýhodněním
- Ergoterapie a její využití v praxi
- Volný čas a rozvoj dítěte s PAS

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	5,30

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků:

- Zásadní změny v personální a mzdové oblasti od 1. 1. 2017
- Kariérní řád
- Kariérní řád ve vztahu k platovým předpisům

II. Pracovníci právnické osoby – Praktická škola

3. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Praktická škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	0	0	4	3,5	0	0	4	3,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	4	100%
Praktická škola, Pod Marjánkou 2, Praha 6	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	1	0	0	2	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management	0			
rozšiřování aprobase	1	Speciální pedagogika	1	Pedagogická fakulta, Plzeň

Semináře, kurzy, jiné:

- Základy aktivizace vjemové soustavy klienta
- Základy muzikoterapie v práci s klienty s mentálním postižením a PAS

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠP, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků

škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	10	66
Praktická škola dvouletá	2	15
Individuální vzdělávání	0	11
Přípravná třída	0	0
Přípravný stupeň	0	0

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

V průběhu školního roku zůstal počet žáků základní školy nezměněn. Ve 2. pololetí přestoupil do Praktické školy 1 žák.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

(podle druhu zdravotního postižení)

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	2	81	0	0	1	66	1	15
z toho: mentální						3		10
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								

kombinované vady						27		5
autismus						36		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola speciální	6,6	6,6
Praktická škola dvouletá	7,5	5

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola speciální	počet dětí/žáků celkem											16	2		18
	z toho nově přijatí											2			2
škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Praktická škola dvouletá	počet dětí/žáků celkem											4	1		5
	z toho nově přijatí														

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť)

škola	Základní škola speciální		
z celkového počtu žáků: 66	prospělo	66	
	prospělo s vyznamenáním	0	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník	0	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			120,3

z toho neomluvených		0
škola	Praktická škola dvouletá	
z celkového počtu žáků: 15	prospělo	2
	prospělo s vyznamenáním	12
	neprospělo / nehodnoceno	1
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		148,9
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek - SŠ

škola	Praktická škola dvouletá	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		5	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	5	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0
škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2017/2018

Škola nemá zřízenou MŠ

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
10	5	5	0

- naše škola nemá přípravné třídy ani přípravný stupeň

SŠ - údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
7862C/02 Praktická škola dvouletá	5	5	0

- Žáci základní školy speciální jsou rozděleni do 10 tříd – třídy jsou sestaveny podle věku a speciálních potřeb žáků; 11 žáků plnilo školní docházku formou individuálního vzdělávání – viz § 41 Školského zákona 561/2004 Sb.
- Praktická škola dvouletá má 2 ročníky.

7. Školní vzdělávací programyZákladní škola speciální

Vzdělávání probíhá podle RVP pro obor vzdělávání ZŠ speciální

- Díl I – vzdělávání žáků se středním mentálním postižením
- Díl II – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Díl I a Díl II jsou plně prostupné, při vývoji či stagnaci rozumových schopností žáka je vhodné jeho převedení do odpovídajícího programu.

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program ZŠ speciální UČÍME SE PRO ŽIVOT**, č. j. 0109-2010/021

Pro každého žáka je zpracován **Individuální vzdělávací plán**, který vychází ze ŠVP.

Praktická škola dvouletá

Vzdělávání probíhá podle RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá. Školní vzdělávací program je zpracován jako otevřený dokument, který může být upravován podle měnících se potřeb žáků.

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA**, č. j. 0101-2014/001

Pro každého žáka je zpracován **Individuální vzdělávací plán**, který vychází ze ŠVP.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány v rámci vyhodnocení individuálně vzdělávacího plánu (IVP) vždy na konci školního roku. Při sestavování IVP se vychází z aktuálních dosažených znalostí a dovedností žáka a zároveň se nastavují nové cíle vzdělávání pro další časové období. Na konci každého pololetí dostávají žáci vysvědčení se slovním hodnocením. Do dalšího ročníku postupují na základě svého věku.

9. Pedagogická asistence

Ve škole pracují 2 asistenti třídního učitele, kteří jsou přiřazeni k žákům s těžkým kombinovaným postižením. Asistence spočívá v pomoci a podpoře žáků v sebeobsluze (pomoc s toaletou, hygienou, jídlem) a při zvládání úkolů zadaných v rámci vyučování.

10. Vzdělávání nadaných žáků – netýká se naší školy

11. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání – naše škola neposkytuje

12. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V ZŠ jsou nyní zařazeni 4 žáci – cizinci (1 žák z Ruské federace, 1 žák z Nigérie, 1 z Vietnamu a 1 žákyně ze Sýrie). Žáci jsou vzděláváni dle příslušného školního vzdělávacího programu; největší problém je jazyková bariéra – žáci špatně rozumí česky. V těchto případech se používá alternativní komunikace s podporou obrázkového systému VOKS a nebo MAKATON.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Základní škola speciální - vybraní žáci v 8. – 10. ročníku mají rozšíření předmětové nabídky - základy anglického jazyka – výuka probíhá formou hry s podporou piktogramů a audio prezentací. Praktická škola dvouletá - žáci mají výuku základů anglického jazyka v rámci předmětů školního vzdělávacího programu. Většina z nich se s cizím jazykem pouze seznamuje, někteří si základy osvojí. Výuka probíhá obdobně jako v ZŠ. Žáci jsou vedeni k praktickému užití základů při příležitosti zahraničních návštěv a v tréninku sociálních dovedností.

IV. Aktivita právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole je ustanoven výchovný poradce, který spolupracuje s SPC a příslušnými PPP. Podílí se na řešení konfliktních situací ve škole, na řešení problémového chování žáků; svolává a vede konzultace s rodiči, které probíhají pravidelně 1x za rok v začátku školního roku; vyhledává návazné školní zařízení nebo sociální služby pro žáky, kteří ukončují školní docházku ve škole. V SPC pracuje psycholog, jehož hlavní náplní je provádět psychologická vyšetření klientů SPC. Zároveň spolupracuje se školou, kde provádí podpůrnou psychologickou intervenci pro žáky školy dle doporučení výchovného poradce.

Výchovné problémy žáků se vyskytují nejčastěji jako problémové chování pojící se s diagnózou dětský autismus. Tyto problémy jsou řešeny v rámci behaviorální terapie, která se v těchto situacích nejlépe uplatňuje.

Výchovný poradce dále pomáhá rodičům s vyhledáváním a kontaktem s následnými zařízeními, konzultuje a vyhodnocuje optimální variantu pro daného žáka na základě týmového setkávání pedagogických pracovníků a rodičů.

2. Prevence rizikového chování

Prioritou školy je pozitivní přijetí každého žáka bez ohledu na jeho etnický a sociální původ nebo zvláštní vzdělávací potřeby. Pedagogové rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých. Žáci se učí projevovat pozitivní city a preferovat mravní hodnoty – dobro, pravda, ohleduplnost a tolerance k odlišnostem, jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit svoji žádost o pomoc. Škola garantuje odmítání jakýchkoli projevů násilí a brutality. Pravidelně jsou žáci poučováni o bezpečnosti uvnitř školy i ve venkovním prostředí. Součástí vzdělávacího programu je výchova k bezpečnosti silničního provozu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Dalším cílem školy je vést žáky k ochraně životního prostředí v možnostech každého jedince a v konkrétních podobách. Žáci se učí třídit odpad tak, aby mohl být recyklován, učí se šetřit s elektrickou energií a s vodou. Pedagogové je učí rozlišovat, co je projev vandalství v přírodě a ve městě. Učí se k těmto negativním jevům zaujímat kritický postoj. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a správné hodnotové orientaci. V rámci této výchovy probíhají celoročně výukové programy připravované organizací Lesy ČR s.p. V tomto roce byla probírána tato témata: Do lesa za zvířátky, Do lesa za stromy, Ptáci ve městě.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2015/16 navštěvují školu žáci z jiných zemí (Ruská federace, Nigérie, Vietnam, Sýrie) s odlišnou jazykovou a kulturní výbavou. Multikulturní výchova se děje přirozeně posilováním vzájemné solidarity, vzájemného respektu, podporou komunikace a učení se porozumění. Všechny tyto výchovné prvky jsou příležitostí ke vzájemnému obohacení.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Žáci jsou důsledně vedeni k ochraně životního prostředí, pozitivnímu vnímání přírody a vychovávání k citlivému přístupu k přírodě – neničit a neškodit. Společně s pedagogy zaujímají kritické postoje k projevům vandalství v přírodě i ve městě. Žáci jsou posilováni v tom, aby měli dobrý životní styl a správnou hodnotovou orientaci a vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Typ výjezdu	Místo pobytu	Datum	Počet účastníků
Podzimní výjezd	Monínec	září 2016	8
Mezinárodní festival tvořivosti - Jašidielňa	Žilina – Slovenská republika	září 2016	5
Zájezd na hory - ZŠ	Janské lázně Duncan	březen 2017	23
Zájezd na hory - SŠ	Jindřichov v Jizerských horách	duben 2017	12
Poznávací pobyt	Pošná, okres Pelhřimov	květen 2017	12
Pobyt u moře – ZŠ + Praktická škola	Itálie Bibione	květen/červen 2017	28
Vodácký výlet	Berounka	červen 2017	8
Škola v přírodě (třídy z Alžírské)	Monínec	červen 2017	7
Škola v přírodě (rehabilitační třídy z Alžírské)	Stará Živohošť	červen 2017	4
Letní integrovaný tábor Buková	Buková u Nových Hradů	srpen 2017	19
Letní příměstský tábor - Lyceum	Praha a střední Čechy	srpen 2017	10

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Žáci z Praktické školy dvouleté – Lyceum se pravidelně zúčastňují Mezinárodního festivalu tvořivosti a fantazie Jašidielňa, který se koná každoročně začátkem září na Slovensku v Žilině.

Na festival se sjíždějí mladí lidé s mentálním postižením a jejich asistenti. Festival je zaměřen na tvoření, zábavu a výměnu zkušeností. Festivalem žije v době konání celé město Žilina.

Každoročně pořádá škola v době letních prázdnin 2 letní tábory pro žáky školy. Jeden je určen žákům do 18 let a jejich sourozencům a koná se již pravidelně po mnoho let v Bukové u Nových Hradů. Další je určen studentům Lycea – je organizován formou příměstského tábora po dobu jednoho týdne. Oba tábory se konaly v srpnu 2017.

8. Soutěže

V tomto školním roce se naši žáci neúčastnili žádných soutěží, ve kterých by získali patřičné umístění.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Zahraniční spolupráce probíhá formou otevřených exkurzí v naší škole, které jsou určeny zahraničním pracovníkům – v posledních letech konkrétně pedagogům z Dánska. Opakovaně přijíždí skupina dánských speciálních pedagogů z města Aarhus. Do žádných mezinárodních programů není naše škola zapojena.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Škola spolupracuje dlouhodobě s Agenturou Rytmus – od klienta k občanovi, o.p.s.

Agentura nabízí žákům Praktické školy dvouleté pracovní praxe v rámci Tranzitního programu a podílí se na před-profesní přípravě žáků.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

12. Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení) – škola neorganizuje

13. Další aktivity, prezentace

- Škola se pravidelně zúčastňuje *Festivalu Slunce v paláci Akropolis* – v tomto školním roce vystoupil taneční soubor školy „Balónky“ a školní kapela R.A.Dost – listopad 2016.
- *Benefiční koncert* ve prospěch školy se konal v kostele Šimona a Judy. Na koncertě vystoupila Filharmonie Hradec Králové - únor 2017.
- *Benefiční koncert na podporu letního tábora „Buková 2017“* pro žáky školy se konal na Starém městě v klubu Zázemí v Praze. Vystoupila na něm školní kapela R.A.Dost a další spřátelené hudební soubory. Koncert se konal v květnu 2017.
- Na konci školního roku se tradičně koná školní *Zahradní slavnost* jako poděkování za uplynulý školní rok, na kterou jsou zváni rodiče žáků, zástupci úřadů a zřizovatele a přátelé školy. Letošní zahradní slavnost byla ve znamení duhy a konala se na konci června 2017.

V roce 2017 oslavujeme výročí **35 let existence školy**, která byla zřízena v roce 1982 jako pomocná škola. Škola funguje velmi dobře a nabízí svým žákům s výraznými specifickými vzdělávacími potřebami vlídné prostředí i kvalitní pedagogické vedení. Díky tomu se mohou žáci

co nejvíce rozvíjet v oblasti duševní i tělesné. Smysl existence školy si rovněž uvědomujeme na příbězích jednotlivých žáků a jejich rodin. Během 10 let školní docházky svých dětí zažívají rodiče jistou stabilizaci v situaci rodiny, mohou se začít plně věnovat své profesi a posilovat tak psychické i fyzické síly, které k výchově těchto dětí velmi potřebují.

14. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola nebyla využívána v době školních prázdnin (léto 2017)

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Speciálně pedagogické centrum

Vedoucí SPC: Mgr. Magdalena Kozojedová

Rooseveltova 8, Praha 6, 160 00 – péče o děti předškolního a raného školního věku

Pod Marjánkou 2, Praha 6, 169 00 – péče o děti školního a středoškolního věku

Služby klientům podle zaměření činnosti:

Klienty SPC jsou děti, žáci, studenti ve věku od 3 do 26 let s poruchami autistického spektra (dětský autismus, Aspergerův syndrom, Atypický autismus). SPC má v péči také několik klientů s diagnózou vývojová dysfázie, či souběžné postižení více vadami. Zaměřuje se především na oblast integrovaného vzdělávání v mateřských, základních a středních školách, ale i integrace v rámci škol speciálních. Podpora je věnována jak samotným integrovaným žákům a jejich rodičům, tak učitelům, asistentům pedagoga i ředitelům škol.

SPC poskytuje:

Speciálně pedagogická vyšetření

Psychologické služby

- psychologické vyšetření (vyšetření intelektové úrovně) zahrnující doporučení ke vzdělání
- psychologické poradenství ((osobnostní i výchovně vzdělávací problematika)
- psychoterapie (PCA přístup)
- poradenství v oblasti rozvoje schopností (včetně dlouhodobých programů: [KUPOZ](#), [KUPREV](#))

Supervize ve školských zařízeních)

Konzultace s učiteli a asistenty přímo ve školských zařízeních – metodická podpora

Konzultace s rodiči, učiteli a asistenty v SPC – především za účelem řešení problémových situací, ke kterým u klientů dochází

Sestavování individuálních plánů

Úpravy školních vzdělávacích programů

Počet nových klientů za školní rok 2016/2017 - 53

Celkový počet klientů SPC Vertikála v aktivní evidenci k 30. 6. 2017 - 451

Celkový počet speciálně pedagogických vyšetření: 227

Celkový počet psychologických vyšetření: 42

Intervence ve školách: 231

Počty pracovníků

Vedoucí SPC 1 (přepočtené 0,75)

Ostatní pedagogové 6 (přepočtené 4)

Semináře, kurzy, jiné:

- Školská legislativa pro školský poradenský systém
- Diagnostika struktury matematických schopností
- 5. Konference Gestalt psychoterapie
- Kurz k metodě IDS, kazuistický seminář
- Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní
- Speciální pedagogická diagnostika a intervence u klientů s LMP

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ – nejsou ve škole zřízena

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

□ Školní družiny

Školní družina poskytuje výchovný a aktivizační program pro žáky školy v době mimo vyučování. Nabídka odpoledních programů je sestavovaná podle schopností a zájmů žáků.

Dramatický kroužek – jeho základem jsou prvky dramaterapie, která obsahuje komunikační hry, volné etudy a pohybová cvičení. Každoročně se přitom nacvičuje divadelní hra, která se veřejně představuje při prezentačních akcích školy.

Arteterapie je vedena jako podpora tvůrčího rozvoje žáků. V oblasti výtvarných a rukodělných činností pracují žáci s různými typy materiálů, které rozvíjejí jemnou motoriku a pozitivně působí na celkový psychomotorický rozvoj.

Výtvarná výchova žáků v autistických třídách je zaměřena na rozvoj specifických, často stereotypních dovedností formou uvolňování a hry s materiálem. Každý rok se podaří vytvořit kolekci výrobků, které jsou vystavovány na prezentačních akcích školy.

Hudebně - pohybový kroužek je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků. Děti se učí tancovat v páru, důraz se klade na správný rytmus a na správné držení těla.

Zapojení svérázných tanečníků ve stylovém oblečení, sdílení radosti a odvahy vystoupit na jevišti pozitivně nabíjí žáky i pedagogy. Nacvičené rytmické tance jsou pravidelně představovány na prezentačních vystoupeních školy.

Turisticko-poznávací vycházky jsou pravidelnou součástí odpoledních aktivit žáků. Při těchto vycházkách poznávají žáci bližší i vzdálenější okolí školy, systematicky si procvičují orientační schopnosti, chování v dopravní situaci, v dopravních prostředcích a na veřejných místech.

Hipoterapie jako rekondiční jízda na koních se koná pravidelně 1x týdně na zahradě školy, kam jsou dováženi dva speciálně vycvičení koně. Odborné vedení zajišťuje majitel koní, asistenci pak pedagogové školy. Tato aktivita se stala velkým oživením odpoledních programů, podporuje koordinaci hrubé motoriky žáků, posiluje jejich odvalu a překonávání strachu z velkých zvířat.

Canisterapie probíhá jednou týdně v prostorách školy. Vede ji canisterapeutka ve spolupráci s pedagogy školy. Tuto rehabilitační metodu využíváme jako odpolední aktivitu zejména pro žáky s autismem, pro něž je těžké stanovit odpočinkovou činnost, při které by mohli aktivně relaxovat. Styk s asistenčním psem přispívá k jejich duševní rovnováze, snižuje pocit úzkosti a pocit osamění. Pes plní roli prostředníka s okolním světem, podporuje sebevědomí a sociální vazby, můžeme pracovat i na rozvoji komunikace a rozšíření slovní zásoby.

Tělesná výchova je pevnou součástí vyučování v dopoledních i odpoledních hodinách. Dopoledne navštěvují tělocvičnu TJ Sokol Dejvice v rámci hodin TV, odpoledne 1x týdně navštěvují tělocvičnu v rámci kondiční sportovní výchovy. V tělocvičně využívají žáci tělocvičné nářadí. Oblíbené jsou jednoduché kolektivní, soutěživé a pohybové hry. V rámci těchto hodin je posilován nácvik sebeobsluhy při převlékání, důraz je kladen na ovládání vlastního těla a uvědomělé reagování na pokyny a nápodobu.

Aktivizační programy jsou vytvářeny pro žáky, kteří nemohou být zapojeni do výše uvedených programů. Jedná se především o žáky s dg. dětský autismus. V rámci aktivizace těchto žáků je preferován pobyt venku mimo školní budovu. Celoročně jsou využívány zahrady kolem školních budov.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu roku probíhá elektronické zjišťování dat formou dotazníků. Škola je povinna předkládat data touto formou České školní inspekci.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- Pražská správa sociálního zabezpečení (Ivana Velechovská, Hana Svatková) - Plánovaná kontrola plnění v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrola proběhla ve dnech 15. 5. – 30. 5. 2017, nedostatky nebyly zjištěny.
- Magistrát Hlavního města Prahy – odbor kontrolních činností (Ing. Petra Doležalová, Ivana Brejchová, Ing. Jana Kardašová) - Veřejnosprávní finanční kontrola proběhla ve dnech 9. 5. – 6. 6. 2017.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

viz příloha

VIII. Další informace

Škola spolupracuje s těmito organizacemi a zařízeními:

- Školská zařízení na území hlavního města Prahy (mateřské, základní, střední, střední odborné školy, základní školy praktické a speciální)
- Speciálně pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny
- Asociace pracovníků speciálně pedagogických center
- Národní ústav pro autismus – NAUTIS, z. ú.
- Agentura Rytmus, o.p.s.
- AUT-Centrum, o.p.s.
- Centrum terapie autismu, z. s.
- Oddělení klinické psychologie a psychiatrie, Nemocnice Motol
- Logopedická střediska a kliničtí logopedi

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: ----

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

Přílohy:

- 1) Hospodaření organizace v roce 2016
- 2) Školní vzdělávací programy
- 3) Fotodokumentace

V Praze dne 23. 10. 2017

Mgr. Eva Klíková
ředitelka školy

Výroční zprávu zašlete na adresu odboru školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení školství, **nejpozději do 30. října 2017.**

Výroční zpráva středních a základních škol musí být a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**