

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2022/23

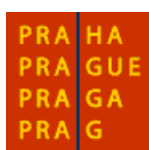


ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ A PRAKTICKÁ ŠKOLA

Praha 6, Rooseveltova 8/169

Ředitelka Mgr. Eva Klípová

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ

Obsah výroční zprávy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení	2
II. Pracovníci právnické osoby	5
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠP, ZŠS, SŠ)	8
IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti...13	
V. Školská zařízení	15
VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	17
VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022	18
VIII. Další informace	18

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Mgr. Eva Klířová	info@skolaroos.cz
	eva.klipova@skolaroos.cz
	tel.: 233321044, 724219334
PaedDr. Dagmar Ovesná	dagmar.ovesna@skolaroos.cz
	tel: 224322147, 774732620

3. Webové stránky právnické osoby

www.skolaroos.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Součásti	Kapacita	IZO
Základní škola speciální	71	102 401 098
Praktická škola	16	181 016 117
Speciálně pedagogické centrum Vertikála	500	108 000 516
Školní družina	71	110 000 714
Školní jídelna – výdejna	71	108 000 478

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Základní škola speciální	79-01-8/01	UČÍME SE PRO ŽIVOT		
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA		

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022:

- V aktuálním roce nedošlo k žádným změnám

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Základní škola speciální, Rooseveltova 169/8, 160 00 Praha 6 (Magistrát hl. města Prahy)
- Základní škola speciální, Alžírská 647/1, 160 00 Praha 6 (Magistrát hl. města Prahy)
- Praktická škola dvouletá, Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6 (MČ Praha 6)
- SPC Vertikála (Magistrát hl. města Prahy)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Pracoviště Rooseveltova

Hlavní sídlo školy je v ulici Rooseveltova 8, v Praze 6, kde se nachází ředitelství a ekonomické oddělení. V budově je umístěno 6 tříd, škola je vybavena přiměřeným zařízením a technikou určenou potřebám pedagogů i administrativním pracovníkům. Dále se v budově nachází výdejna jídla a jídelna pro žáky školy i zaměstnance, relaxační a oddechový prostor, cvičná kuchyňka, kanceláře administrativy a ředitelna. V suterénním prostoru sídlí Speciálně pedagogické centrum Vertikála, prostor zahrnuje kancelář, vyšetřovnu, hernu a malou kuchyňku s předsíní. Další prostory suterénu slouží technickým a skladovým účelům – dílna školníka, sportovní a technický sklad, sklad divadelních kostýmů, archiv a kotelná.

Budova se nachází ve veliké zahradě o výměře 4300 m². Na zahradě je sportovní hřiště s umělým povrchem a herními zahradními prvky včetně velké zahradní trampolíny. Zahrada školy je denně žáky plně využívána – pro dopolední přestávky ve vyučování, odpolední aktivity, hodiny TV a kondiční cvičení;

1x týdně probíhá na zahradě rekondiční jízda na koních. Na školní zahradě je postavena venkovní třída, která je denně využívána v dopoledních i odpoledních hodinách k individuální výuce žáků, k aktivizačním činnostem, muzikoterapii, arteterapii a jako senzomotorická místnost pro žáky s PAS. Škola má od Městské části Praha 6 v pronájmu 2 místnosti s příslušenstvím v suterénu činžovního domu ve Verdunské ulici č 11. Pronajaté místnosti jsou zařízeny jako výtvarná a keramická dílna. Žáci využívají dílny v dopoledních i odpoledních hodinách.

V letošním roce byl zakoupen výkazový program DIDANET pro pracovníky SPC.

Do jedné třídy v Rooseveltově byla pořízena interaktivní tabule.

Detašované pracoviště v Alžírské ul.

Detašované pracoviště v ulici Alžírská 1 v Praze 6 se nachází v areálu Dětského centra Paprsek. Jsou zde umístěny 4 třídy školy. V samostatné budově jsou 3 třídy včetně jídelny, výdejny jídla, herny, výtvarné dílny, kanceláře a relaxační místnosti. Třídy jsou vybaveny dle speciálních potřeb žáků s těžkým zdravotním postižením. Jedna třída je umístěna v prostorách Dětského centra Paprsek ve

vedlejší budově. V objektu je zřízena senzorická místnost Snoezelen, která je určena pro podporu smyslového vnímání žáků s těžkým mentálním a kombinovaným postižením. Pro další stimulaci žáků slouží relaxační místnost zvaná bílý pokoj. Velkým omezením je zcela minimalizovaný venkovní zahradní prostor, neboť ve velké části zahrady jsou zřízeny objekty, které postavilo a využívá Dětské centrum Paprsek.

Praktická škola dvouletá

V Praktické škole dvouleté – Lyceu se vzdělávají žáci, kteří ukončili vzdělávání v běžných ZŠ nebo v ZŠS. Žáci mají specifické vzdělávací potřeby. Důraz výuky je kladen na praktické činnosti a dovednosti a upevnění znalostí ze základní školy. Kapacita této školní části je 16 žáků.

Třídy Praktické školy se nacházejí na detašovaném pracovišti v Břevnově Pod Marjánkou 2. Jedná se o školní pavilon ve vlastnictví Městské části Prahy 6 a v užívání Základní školy Pod Marjánkou. Smlouva o pronájmu je podepisována vždy na jeden školní rok. V pavilonu jsou 2 prostorné třídy vybavené standardním školním nábytkem – lavicemi, tabulí. V každé třídě je umístěn počítač a dataprojektor. V objektu je malá kuchyňka, která slouží jako zázemí pro pedagogy. Na obědy docházejí žáci do objektu základní školy. Školní tělocvična je na základě smlouvy pronajímána na 2 vyučovací hodiny týdně, po domluvě mohou žáci využívat i venkovní školní hřiště.

V letošním roce byl do jedné třídy pořízen interaktivní displej, který byl hrazen ze sponzorského daru.

Výuka probíhala podle vzdělávacího programu schváleného radou školy **Lyceum – brána života**. Hodinová dotace jednoho ročníku byla 32 hodin týdně.

Hlavní důraz byl kladen na systémovou přípravu žáků na jejich pracovní uplatnění na otevřeném trhu práce. Plán obsahuje prohloubení výuky trivia, všeobecné základy přírodních a společenských věd, estetické vzdělávání, rozvoj tělesné kultury, praktické a manuální dovednosti, základy osobnostního a občanského rozvoje. Při naplňování cílů ŠVP škola spolupracuje s rodiči, individuálně zohledňuje kognitivní schopnosti a potřeby každého žáka. Zaměřuje se na rozvoj co největší míry samostatnosti žáků.

Po celý rok, ve spolupráci s organizací Rytmus – od klienta k občanovi, z.ú, probíhal ve škole tranzitní program (přechod ze školy do práce), jehož cílem je získání a upevnění pracovních a sociálních dovedností, vyzkoušení si různých typů pracovních činností v běžném prostředí, napomoci k vytvoření představy o možné pracovní budoucnosti.

V rámci tranzitního programu žáci docházeli na praxe, které probíhaly jedno dopoledne v týdnu. Žáka vždy doprovázel pracovní asistent, který mu pomáhal s tréninkem cestování, s komunikací s kolegy, při učení se novým pracovním činnostem apod. Cílem zácviku je maximalizace samostatnosti žáka. Žáci, kteří zatím nebyli zařazeni do tranzitního programu, docházeli na praxe ve dvou až tříčlenné skupině společně s pedagogickým pracovníkem školy. Žáci docházeli na praxe 1x týdně na 3 hodiny. Žáci závěrečného ročníku absolvovali týdenní souvislou praxi.

9. Školská rada

Školská rada se schází pravidelně 2x do roka, v říjnu schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, v červnu hodnocení školního roku a rozpracovaný strategický plán školy na další školní rok.

Seznam členů: Ing. Jaroslava Trnková, Ing. Mariana Čapková (do 31.12.2022), Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D. (od 15.1.2023), Alena Hrubá Vondrášková (zástupce rodičů), Kamila Holubcová (zástupce pedagogů školy) Bc. Vítězslav Krátký (pedagog školy – předseda).

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2022/2023

Cíle školního vzdělávacího programu v základní škole speciální směřují k získání co největší možné míry samostatnosti v oblasti komunikačních, sociálních a dalších praktických dovedností. Jednotlivé cíle jsou rovněž zaměřeny na upevnování a rozvíjení schopností porozumění, soustředění a samostatnosti při nácviu trivia, osvojování nových znalostí a nácviu tělovýchovných dovedností a základů výtvarných a hudebních činností.

Pro žáky s těžší poruchou autistického spektra jsou některé cíle těžce dosažitelné, a proto nejsou v průběhu školního roku naplněny. Cíle ŠVP jsou proto rozvolněny co do dosaženého výkonu a výsledné kompetence. Cílem se tak v podstatě stává samotné systematické učení ve své struktuře, pravidelnosti výukových bloků a individuální intervenci. Přesto je ŠVP základní osnovou pro vytváření výukových programů, které tvoří základ rozvrhové skladby jednotlivých předmětů.

V současné době je rozpracován systém možných úprav vzdělávání zejména vzdělávacího obsahu ve školním vzdělávacím programu, který vejde v platnost v příštím školním roce. Jednotlivé části ŠVP je možné využít při případném vzdělávání on line.

II. Pracovníci právnické osoby – Základní škola speciální

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola speciální, Praha 6, Rooseveltova 8	2	2	19	15,77	0	0	34	30,95

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola speciální, Praha 6, Rooseveltova 8	kvalifikovaných	32	94,18 %
	nekvalifikovaných	2	5,88 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
34	0	4	5	13	8	4

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře, kurzy, webináře	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Speciální pedagogika	1	MUNI
	1	Povinná dokumentace ve školách	1	Seminaria
	1	Písně dobré smrti	1	Klášter Hradčany
	1	FKSP pro školy	1	Seminaria
	1	Kurz zástupce ředitele školy	1	Seminaria
	1	Augmentativní a alternativní komunikace ve škole	2	SPC pro děti a mládež
	1	Terapie problémového chování	18	NAUTIS
	1	Keramika pro dospělé	1	KC Matky Terezy
	1	Jak provést dítě hudbou od 3. do 9. třídy	1	Collegium pro vita creante
	1	Konkurzní řízení na ředitele školy	1	Seminaria
	1	Kouzlo muzikoterapie	1	Diakonická akademie
	1	AAK - výcvik zjednodušených manuálních znaků DaR	3	SPC pro děti a mládež
	1	PBS pro neformálně pečující	1	Naděje pro děti úplňku
	1	Úvod do aplikované behaviorální analýzy	15	Jana Bauerová
	1	Konverzace v angličtině	1	G. Spencer

II. Pracovníci právnické osoby – Praktická škola dvouletá

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Praktická škola, Pod Marjánkou 2, Praha 6	0	0	5	3,90	0	0	6	4,90

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Praktická škola, Pod Marjánkou 2, Praha 6	kvalifikovaných	6	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
6	0	0	1	1	3	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	3	supervize	15	Mgr. Vlasta Spilková

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	5,6

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Semináře, kurzy, webináře	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Sestavy v programu Bakaláři	1	PaedDr. Pavel Pavelka
	1	Změny v PaM od roku 2023	1	ANAG
	1	Školní matrika	1	Služba škole
	1	Pracovně – právní vztahy ve školství	1	ANAG

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí/žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	10	69
Praktická škola dvouletá	2	16
Individuální vzdělávání (z řádku 1)	0	4
Přípravná třída	0	0
Přípravný stupeň	0	0

Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu loňského školního roku došlo k přestupu 1 žákyně do základní školy (v říjnu 2022).

V Praktické škole došlo k ukončení docházky 1 žáka (říjen 2022), od listopadu na uvolněné místo nastoupil 1 žák.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	2	85	0	0	1	69	1	16
z toho: mentální						5		6
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady						60		10
autismus						4		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

2. Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí/žáků na třídu	průměrný počet dětí/žáků na učitele
Základní škola speciální	6,9	3,8
Praktická škola dvouletá	8	2,6

3. Děti/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Základní škola speciální	počet dětí/žáků celkem	1										14	1
	z toho nově přijatí											1			1
škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Praktická škola dvouletá	počet dětí/žáků celkem											4	1		5
	z toho nově přijatí											1	0		1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	Základní škola speciální	
z celkového počtu žáků:	prospělo	70
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		152,0
z toho neomluvených		0
škola	Praktická škola dvouletá	
z celkového počtu žáků:	prospělo	1
	prospělo s vyznamenáním	15
	neprospělo	0

	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		184,5
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných zkoušek – SŠ

škola	Praktická škola dvouletá	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		3	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

6. Údaje o dětech/žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2023/2024

MŠ – údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

ZŠ – údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy – RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS	0	3*	0	0

- V letošním roce se neuskutečnil v řádném termínu zápis do 1. tříd na školní rok 2023/2024
- Škola nemá přípravný stupeň
- *přijatí žáci na školní rok 2023/24: jedna žákyně byla přijatá do rehabilitační třídy (klientka Dětského centra Paprsek) – předem konzultováno s metodikem z MHMP; jeden žák se v průběhu prázdnin odstěhoval do zahraničí (nahlášeno na začátku školního roku) – na uvolněné místo byl dodatečně přijat žák do 1. ročníku; jedna žákyně byla přijata pouze na individuální vzdělávání (z důvodu těžkého kombinovaného postižení – nemožnost dojíždět na denní docházku)

SŠ – údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	6	3	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V ZŠ se v tomto školním roce vzdělávalo 8 žáků – cizinců (1 z Bulharska, 1 z Itálie, 1 z Pákistánu, 1 ze Slovenska, 1 z Vietnamu, 1 z Ukrajiny, 1 ze Severní Makedonie, 1 z Uzbekistánu). Žáci jsou vzdělávání dle příslušného školního vzdělávacího programu; největší problém je pochopitelně jazyková bariéra, neboť žáci z cizojazyčných rodin většinou nerozumí česky. V těchto případech se rozšiřuje cílená jazyková výchova a komunikace, používají se pohybová cvičení s jednoduchými říkankami, vyslovování s názorem, globální čtení a další formy alternativní komunikace s podporou obrázkového systému VOKS nebo MAKATON. Cílem vzdělávání cizinců v naší škole je co nejvíce tyto žáky integrovat do vzdělávacího systému školy a začlenění do sociální skupiny žáků. Důležité je posilování orientace v běžných denních činnostech a zvládnutí porozumění jasným pokynům ve výuce i v aktivizačních činnostech. Můžeme však s radostí konstatovat, že i žáci z cizojazyčných rodin chodí do školy velmi rádi, mají své oblíbené kamarády a samozřejmě používají nonverbální komunikaci k vzájemnému porozumění.

8. Pedagogická asistence

Ve školním roce pracovalo ve škole 10 asistentů pedagoga (fyzické osoby celkem). V základní škole 8 asistentů (6 – Rooseveltova a 2 – Alžírská) v Praktické škole dvouleté – 2 asistenti. Přepočteno na plně zaměstnané – 8 osob celkem.

Pedagogická asistence je v současné době ve speciální škole zcela nezbytná. Asistence spočívá v pomoci a podpoře žáků v sebeobsluze (pomoc s toaletou, hygienou, jídlem) a při zvládnutí úkolů zadaných v rámci vyučování. Asistenti doprovázejí během vyučování žáky s těžkou formou autismu. Tito žáci potřebují ve výchovně vzdělávacím procesu důsledný individuální přístup. Asistent žáka provází v jeho denních činnostech, pomáhá mu s orientací v různých situacích a s porozuměním tomu, co se kolem něj děje a v neposlední řadě mu pomáhá s plněním zadaných úkolů. Cílená asistence, kterou provádí asistent pedagoga, může často předejít mnohým kritickým situacím v podobě nepřiměřeného reaktivního chování žáka na nastalou situaci. Je důležité, aby byl asistent vyškolen v řešení situací, kdy může nastat chování náročné na péči. Zároveň je nezbytná fyzická a psychická zdatnost asistentů, aby zvládali občasná napětí a nepředvídatelné situace dle vytvořeného manuálu. Asistent v rámci své náplně práce má prostor a čas jednotlivého žáka uklidnit, odvést z místa napětí, vysvětlit situaci, či zabavit jej jinou činností.

Ke komunikaci a lepšímu porozumění je často používána alternativní komunikace, kterou je asistent povinen si dobře osvojit a používat.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných – NETÝKÁ SE NAŠÍ ŠKOLY

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány na základě vyhodnocení Plánu osobního rozvoje každého žáka vždy v pololetí a na konci školního roku. Plán osobního rozvoje vytváří třídní učitel na začátku školního roku a vychází vždy z dosažených znalostí a dovedností žáka. U žáků prvních ročníků je Plán osobního rozvoje vytvářen na základě speciálně pedagogického vyšetření a konzultace s rodiči. Vždy však vychází ze školního vzdělávacího programu. Učitel dle schopností a dispozic žáka nastavuje nové cíle na další školní rok. Na konci každého pololetí dostávají žáci vysvědčení se slovním hodnocením, které vychází z hodnocení Plánu osobního rozvoje žáka. V průběhu roku ani na konci školního roku se nekoná žádné přezkoušení či jiné testování žáků. Žáci postupují do dalšího ročníku vždy podle věku.

11. Školní vzdělávací programy

Základní škola speciální

Vzdělávání probíhá podle RVP pro obor ZŠ speciální.

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program ZŠ speciální UČÍME SE PRO ŽIVOT**, č. j. 0101-2018/003

- Díl I. – vzdělávání žáků se středním mentálním postižením
- Díl II. – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
- Výchovně vzdělávací program školní družiny

Na základě Doporučení SPC je možná změna zařazení žáka do vzdělávacího programu.

Pro každého žáka je na školní rok zpracován Plán osobního rozvoje.

Školní vzdělávací program se průběžně ověřuje a dle potřeby jednotlivých žáků v některých částech reviduje. Někteří žáci jsou z tohoto důvodu v průběhu vzdělávání přeřazeni do II. dílu ŠVP. Vzdělávací program stále tvoří jakousi osnovu výukových oblastí, ve kterých jsou žáci vzděláváni. V jednotlivých oblastech by měli žáci získat minimální orientaci v probíraném tématu, měli by být schopni plnit zadané úkoly dle pokynů a zároveň zvyšovat míru soustředění na zadaný úkol. Mnozí žáci učivo rozpracované ve školních vzdělávacích programech často překvapivě zvládají bez předchozího tréninku, je rozpoznatelné, že někdy mají větší rozsah znalostí a dovedností, než se po nich požaduje, ale chybí jim kompetence k tomu, aby naučené vědomosti a znalosti využívali k lepší orientaci v sociálním prostředí, ke komunikaci či ke schopnosti projevat větší samostatnost v sebeobsluze. Při realizaci vzdělávacího programu se nejvíce osvědčují klasické metody práce – opakování, vycházení z naučeného a postupné přidávání úkolů a podpora komunikačních dovedností, které je třeba rozšiřovat o principy vizualizace a strukturované učení.

Žáci se specifickými poruchami učení (bez poruchy autistického spektra) zvládají naplňování cílů ŠVP mnohem lépe, jejich rozvoj v době školní docházky je daleko zřetelnější a cíle pro jejich vzdělávání se lépe formulují.

Praktická škola dvouletá

Vzdělávání probíhá podle RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá.

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA**, č. j. 0101-2014/001.

ŠVP je zpracován jako otevřený dokument, který může být upravován podle měnících se potřeb žáků. Cílem vzdělávacího programu je připravit žáky na co nejvíce samostatný život. Při sestavování plánu jsou zohledněny kognitivní schopnosti a potřeby každého žáka. Plány jsou zaměřeny na rozvoj co největší míry samostatnosti žáka.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V Základní škole speciální každoročně přibývá žáků, kteří mají anglický jazyk jako první komunikační jazyk v rodině. Tito žáci jsou ve školním procesu podporováni v porozumění českému jazyku. Jazyková výuka tedy probíhá obráceně, a to nácvikem a opakováním nejvíce užívaných slov v českém jazyce, dále formou hry s podporou piktogramů a audio prezentací. Často však pro lepší porozumění používá učitel anglický jazyk a zároveň pokyny a popisy situací vyslovuje česky. Mnozí z těchto žáků pasivně rozumí českému jazyku, ale ve verbální komunikaci preferují jazyk anglický – to se týká i žáků s rodným jazykem češtinou, kteří ale velkou část volného času tráví hraním her, poslechem písní a sledováním krátkých videí na mobilu nebo na iPadu, což je pro ně často přístupnější a srozumitelnější v anglickém jazyce.

Další skupinou jsou žáci, kteří mají rovněž jiný mateřský jazyk (vietnamštinu, makedonštinu, ukrajinštinu, ruštinu...). Také tito žáci jsou podporováni v porozumění českému jazyku. Jazyková výchova je zaměřena na základní porozumění a vytvoření alespoň pasivní slovní zásoby v českém jazyce, aby se mohli žáci co nejvíce orientovat v různých denních situacích, porozuměli jednoduchým pokynům a uměli vyjádřit své přání a potřeby.

V Praktické škole dvouleté mají žáci zařazenou výuku anglického jazyka v rámci předmětů školního vzdělávacího programu. Většina z nich se s cizím jazykem pouze seznamuje, někteří si základy osvojí. Výuka probíhá spíše formou hry – opakováním, nácvikem výslovnosti, přiřazováním a různými zajímavými technikami a cvičeními. Žáci jsou vedeni k praktickému užití základů při různých interaktivních hrách, opakování textů písní a v tréninku sociálních dovedností.

13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání – NAŠE ŠKOLA NEPOSKYTUJE

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole je ustanoven výchovný poradce, který se podílí na řešení konfliktních situací ve škole. Většina těchto situací vzniká následkem problémového chování žáků, které většinou souvisí s jejich zdravotním postižením, zejména s poruchou autistického spektra. Výchovný poradce vede konzultace s rodiči a doporučuje vhodné způsoby předcházení či řešení konfliktů. Zároveň vyhledává a doporučuje návazná školská zařízení nebo sociální služby pro žáky, kteří ukončují školní docházku. V SPC působí psycholog, který provádí psychologická vyšetření klientů SPC. Spolupracuje také se školou, provádí podpůrnou psychologickou intervenci pro žáky dle doporučení výchovného poradce.

2. Prevence rizikového chování

Hlavní zásadou školy je pozitivní přístup k žákům s respektem k jejich specifické zdravotní nebo sociální situaci. Učitelé se snaží každého žáka podporovat v jeho možném rozvoji, učí žáky rozumět základním sociálním pravidlům a podporovat rozvoj jejich sociálních dovedností. Žáci se učí rozpoznávat a preferovat pozitivní hodnoty – dobro, pravdu, ohleduplnost a toleranci, učí se vyslovit žádost o pomoc. Škola garantuje odmítání jakýchkoli projevů násilí a brutality. Některé konflikty se vyskytují u žáků s dg. autismus, kteří nejsou schopni přiměřeně reagovat na situace, které se ve škole často vyskytují – zvýšený hluk, zvukové projevy spolužáků, nepohoda z nevyspání či jiné psychické zátěže. Tyto situace se snažíme řešit akutně s přiměřenou mírou zásahu. Žáci školy jsou průběžně poučováni o bezpečnosti vlastní i spolužáků, o možných problematických situacích a jejich řešení s respektem a podporou bezpečného chování ve škole i mimo školu. V této oblasti je nezbytná pozitivní spolupráce s rodiči a průběžné konzultace o nastalých situacích, jejich šetrné řešení, a to ve vzájemné potřebné důvěře. Pedagogové jsou proškolení v profesionálním přístupu k řešení nastalých zátěžových situacích při „chování náročném na péči“.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola přijala v rámci strategického plánu rozvoje již v loňském roce program „škola ekologická“, jehož náplní je důsledně vzdělávat a vést žáky k ochraně životního prostředí, k šetrnosti a vhodnému zacházení s předměty denní spotřeby (jídlo, voda, papír, toaletní a čisticí prostředky).

Oblasti, na které jsme se v letošním roce zaměřili: práce s odpadem, snížení spotřeby, dojíždání jídla, častý pobyt venku a využívání přírodních lokalit v blízkosti školy, se kterými se žáci přirozeně

seznamují. V rámci tohoto programu se žáci učí důsledně třídit odpad, učí se šetřit vodou a elektrickou energií. Učí se rozlišovat různé projevy vandalství v přírodě a ve městě a snaží se je napravovat – sbírání odpadků, udržování prostředí, ve kterém se setkávají v pěkném stavu (škola, zahrada), důraz na výzdobu. Žáci jsou rovněž vedeni ke zdravému životnímu stylu, s rodiči je konzultováno stravování žáků, mnozí mají specifické diety a odlehčenou stravu, naopak u mnohých žáků je patrné přejídání a nadměrná konzumace sladkých tekutin. Škola se snaží s rodiči spolupracovat a domlouvat projekty zdravého stravování žáků ve škole i v rodině.

Ve škole pravidelně probíhají výukové programy, které připravuje organizace Lesy ČR, s. p. Žáci se při tom seznamují se světem rostlin a zvířat a s případnou péčí o faunu a floru v jejich okolí.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2022/23 navštěvovali školu žáci z těchto cizích zemí: Slovensko, Vietnam, Pákistán, Uzbekistán, Ukrajina, Makedonie, Rusko, Bulharsko, Itálie. Tito žáci mají odlišnou jazykovou a kulturní výbavu. Multikulturní výchova se proto děje přirozeným posilováním vzájemných dobrých vztahů, respektu k odlišnostem, podporou komunikace a vzájemného porozumění. Všechny tyto výchovné prvky jsou příležitostí ke kulturnímu obohacení a výchově k toleranci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Žáci jsou důsledně vedeni k ochraně životního prostředí, k citlivému přístupu k přírodě. Společně s pedagogy zaujímají kritické postoje k projevům vandalství. Žáci jsou posilováni v tom, aby měli zdravý životní styl a aby vnímali život jako nejvyšší hodnotu. K tomu přispívají vycházky do okolí Prahy (které je v lokalitě Prahy 6 lehce dostupné), kde si žáci s podporou pedagogů mohou společně všimnout kulturních a přírodních hodnot ve svém okolí.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Typ výjezdu	Místo pobytu	Datum	Počet účastníků
Pobyt na horách ZŠ	Kryštofovo údolí	únor/březen 2023	16
adaptační pobyt ZŠ Rooseveltova	Monínec	květen 2023	12
adaptační pobyt ZŠ Alžírská (třídy G, H)	Monínec	květen 2023	12
Zájezd k moři	Itálie – Bibione	květen/červen 2023	18
Vodácký výjezd	Bechyně	červen 2023	8
Ozdravný pobyt ZŠ Alžírská (RHB třída)	Stará Živohošť	červen 2023	2
Ozdravný pobyt – Praktická škola	Desná, Chata Souš	květen/červen 2023	14

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Typ výjezdu	Místo pobytu	Datum	Počet účastníků
Integrovaný letní tábor Buková (ZŠ Rooseveltova)	Buková u Nových Hradů	červenec 2023	22
Letní příměstský tábor – Praktická škola	Praha a okolí	srpen 2023	11

8. Soutěže

Škola v tomto roce nebyla zapojena do žádných soutěží ani školních olympiád.

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

V letošním roce oslavila naše škola 40. výročí založení (v roce 1982 byla založena Pomocná škola v Bubenči). Výročí jsme si připomínali celý školní rok formou výstavy dobových fotografií, vytvořením prezentačního banneru, vánočním setkáním s rodiči a promítáním fotografií ze života školy. Oslavy vyvrcholily koncertem v Dejvickém divadle, který se uskutečnil v lednu 2023. Na konci školního roku jsme pořádali tradiční zahradní slavnost, na které byla rovněž připomenuta dlouhá historie školy. Na slavnost byli pozváni bývalí zaměstnanci školy a žáci, kteří školu absolvovali. Mnozí z nich se akce zúčastnili a v různých skupinkách na život školy vzpomínali. Občerstvení na slavnosti zajistila firma IN CATERING s.r.o. formou sponzorského daru.

V. Školská zařízení

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

SPC Vertikála poskytuje odborné služby klientům s diagnózou PAS (poruchy autistického spektra) a s mentální retardací ve věku od 3 do 26 let se zaměřením na jejich výchovu a vzdělávání, a dále v širší souvislosti i na rodiče těchto klientů, zákonné zástupce, pedagogy a všechny ty, kteří těmto dětem, žákům a studentům poskytují výchovnou a vzdělávací péči.

Nabízené odborné služby:

speciálně pedagogická vyšetření a intervence za účelem:

- posouzení úrovně v jednotlivých oblastech vývoje sloužící především jako podklad pro stanovení míry potřeby podpůrných opatření do škol, které dítě navštěvuje
- poradenství ohledně vhodného zařazení do výchovně vzdělávací instituce (běžný proud/vřazení do škol dle paragrafu 16)
- vypracování doporučení ke vzdělávání (stanovení podpůrných opatření)
- posuzování odkladu školní docházky
- vypracování doporučení k úpravám přijímacího řízení
- vypracování posudků k maturitní zkoušce
- psychologické vyšetření - (vyšetření intelektové úrovně) zahrnující doporučení ke vzdělání

- psychologické poradenství (osobnostní i výchovně vzdělávací problematika)
- individuální terapie – FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování
- individuální terapie – Terapie hrou
- krizová intervence

Ve školním roce 2022/2023 zde odbornou pomoc poskytovalo:

6 speciálních pedagogů

1 psycholog

Počet klientů s poruchou autistického centra, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/2023, byl **511** klientů.

Semináře, kurzy, webináře	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Dynamické vyšetření dětí mladšího školního věku	1	DYS Centrum
	1	Školení DIDANET	5	
	1	Diagnostika matematických schopností a dovedností	1	PPP Brno
	1	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	1	PPP Brno
	1	Základy krizové intervence	3	Ernest, Porubský
	1	Krizová intervence pro profesionály	2	Ernest, Porubský

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

NAŠE ŠKOLA NEPOSKYTUJE.

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina poskytuje výchovný a aktivizační program pro žáky školy v době mimo vyučování (převážně v odpoledních hodinách).

Družina je v provozu v době od 7:00 do 8:00; odpoledne od 12:30 do 16:00

Nabídka odpoledních programů je sestavována podle možností, schopností a zájmu žáků.

Divadelní kroužek – jeho základem jsou prvky dramaterapie, která obsahuje komunikační hry, volné etudy a pohybová cvičení. Každoročně se přitom nacvičuje divadelní hra, která se veřejně představuje při prezentačních akcích školy.

Arteterapie je vedena jako podpora tvůrčího rozvoje žáků. V oblasti výtvarných a rukodělných činností pracují žáci s různými typy materiálů, které rozvíjejí jemnou motoriku a pozitivně působí na celkový psychomotorický rozvoj. V letošním roce se rozšířila o práci s hlínou jako materiálem k spontánní tvorbě. Tato aktivita posiluje koncentraci a zároveň celkové uvolnění a působí blahodárně na psychiku žáka. Někteří žáci mají schopnost zcela osobitého výtvarného projevu, ve kterém jsou provázeni pedagogem arteterapeutem. Vznikají tak velmi zajímavá výtvarná díla a obrazy.

Muzikoterapie – část práce s hudbou je vedena jako muzikoterapie, která je založena hlavně na spontánní rytmizaci a intonaci. Muzikoterapie má velmi blahodárné účinky na žáky s různým typem

postižení a rozvíjí u nich vnímání, schopnost vyjadřování i radost ze společně prožitého poslechu i aktivního tvoření rytmu a zpěvu.

Hudebně-pohybový kroužek je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků. Důraz je kladen na vnímání rytmu, na prožitek hudby a pohybu. Žáci se rovněž učí nácvičku tanečních kroků, tancování v páru, učí se vnímat vlastní tělo, snaží se napodobit dané pokyny a učí se vnímat pohyb souseda.

Zapojení svérázných tanečníků ve stylovém oblečení, sdílení radosti a odvahy vystoupit na jevišti pozitivně nabíjí žáky i pedagogy. Nacvičené rytmické tance jsou pravidelně představovány na prezentačních vystoupeních školy.

Ozdravné a poznávací vycházky jsou pravidelnou součástí odpoledních aktivit žáků. Při těchto vycházkách poznávají žáci bližší i vzdálenější okolí školy, systematicky si procvičují orientační schopnosti, chování v dopravní situaci, v dopravních prostředcích a na veřejných místech. Zároveň se učí vnímat přírodu v okolí školy i Prahy (lokality Prahy 6) v různých ročních obdobích a učí se uvědomovat si změny počasí a přiměřeně na ně reagovat.

Hipoterapie jako rekondiční jízda na koních se koná pravidelně 1x týdně na zahradě školy, k dispozici jsou dva speciálně vycvičení koně. Odborné vedení zajišťuje majitel koní, asistenci pak pedagogové školy. Tato aktivita se stala velkým oživením odpoledních programů, podporuje koordinaci hrubé motoriky žáků, posiluje jejich odvalu a překonávání strachu z velkých zvířat.

Canisterapie – během školního roku se konal terapeutický nácviček kontaktu s vycvičeným psem (na pracovišti Rooseveltova a Alžírská). Žáci tuto aktivitu velmi dobře vnímají a učí se trávit čas se zvířetem, na kterého si mohou sáhnout, lehat, vodit jej na vodítku atd. Je to velmi vhodné pro žáky s dg. autismus, kteří jsou tímto vtahováni do reálné situace.

Tělesná výchova je pevnou součástí vyučování v dopoledních i odpoledních hodinách. Žáci navštěvují tělocvičnu TJ Sokol Dejvice v rámci hodin TV, odpoledne 1x týdně navštěvují tělocvičnu v rámci kondiční sportovní výchovy. V tělocvičně využívají žáci tělocvičné náradí. Oblíbené jsou jednoduché kolektivní, soutěživé a pohybové hry. V rámci těchto hodin je posilován nácviček sebeobsluhy při převlékání, důraz je kladen na ovládání vlastního těla a uvědomělé reagování na pokyny a nápodobu.

Odpolední klub OK – v odpoledním klubu jsou vytvářeny aktivity pro žáky, kteří nemohou být zapojeni do výše uvedených programů. Jedná se především o žáky s těžší formou PAS. S důrazem na relaxační a regenerační program těchto žáků je preferován pobyt venku (většinou na zahradě školy). Součástí aktivizačních programů jsou základy vaření, výtvarná výchova a poslech hudby a čtení.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhly žádné inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce neproběhly žádné inspekce ani kontroly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Hospodaření příspěvkové organizace Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8 skončilo k 31. 12. 2022 v hlavní činnosti s vyrovnaným výsledkem hospodaření.

Zajištění provozu školy bylo v roce 2022 financováno:

- neinvestičním příspěvkem MŠMT v částce 33.228.616 Kč
- neinvestičním příspěvkem Hl. m. Prahy v objemu 4.334.685 Kč
- částkou 524,36 Kč z bankovních úroků připsaných na účet školy
- částkou 104.051,82 Kč představující jiné ostatní výnosy, zejména pak výnosy za akce žáků školy (školy v přírodě, ozdravné pobyty)

Mzdové náklady se skládaly z:

- prostředků určených na platy v celkové výši 24.632.872 Kč; z této částky bylo 23.888.882 Kč poskytnuto z kapitoly MŠMT a 744.000 Kč škola obdržela z prostředků Hl. m. Prahy
- prostředků určených na ostatní osobní náklady v objemu 203.190 Kč, přičemž 203.000 Kč bylo využito na financování dohod o provedení práce z prostředků MŠMT a 190 Kč z prostředků HMP
- náhrad za dočasnou pracovní neschopnost v částce 485.766 Kč

Limit prostředků na platy byl plně vyčerpán.

Nepovolené přesuny mezi rozpočtovými tituly nebyly provedeny, k neoprávněnému použití mzdových prostředků nedošlo. Organizace dodržela odpisový plán dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku za rok 2022.

V rámci doplňkové činnosti byl vykázán zisk 25.200 Kč, který je představován zaúčtováním výnosů z pronájmu nebytových prostor pro činnost zájmových spolků STROM a NA DLANI, které spolupůsobí při škole a realizaci krátkodobého pronájmu prostor školy v průběhu července a srpna 2022.

	<u>Stav fondů k 31. 12. 2022</u>	<u>Po finančním vypořádání</u>
odměn	64.500,00 Kč	64.500,00 Kč
FKSP	585.358,98 Kč	585.358,98 Kč
rezervní	22.225,64 Kč	47.425,64 Kč
investic	1.146.409,72 Kč	1.146.409,72 Kč

VIII. Další informace

Výroční zpráva byla zaslána na adresu odboru školství, mládeže a sportu MHMP dne 26. října 2023.

Výroční zpráva středních a základních škol musí být a v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a §168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, je přiložena.

V Praze dne 23. 10. 2023

Mgr. Eva Klířová
ředitelka školy

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

§ 18 Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: **0**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **0**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **0**

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: **0**

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem „Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím“.