VÝROČNÍ ZPRÁVA
školní rok 2010/2011

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ A PRAKTICKÁ ŠKOLA
Praha 6, Rooseveltova 8/169
Ředitelka Mgr. Eva Klípová

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
ODBOR ŠKOLSTVÍ

Obsah výroční zprávy:

1. Základní údaje o škole

1.1 Název organizace

1.2 Zřizovatel

1.3 Sídlo organizace

1.4 Identifikační číslo organizace

1.5 Právní forma organizace

1.6 Ředitel a zástupce ředitele

1.7 Součásti školy

1.8 Materiálně-technické podmínky školy

1.9 Údaje o školské radě

1.10 Údaje o žácích

2. Výchovně vzdělávací činnost školy

2.1 Přehled forem vzdělávání

2.2 Výchovné aktivity

3. Praktická škola dvouletá – Praktické Lyceum

4. Pracovníci školy

4.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

5. Školní a mimoškolní aktivity

5.1 Výjezdy školy ve školním roce 20010/2011

5.2 Aktivity školy a prezentace organizace na veřejnosti

5.3 Spolupráce s profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery

6. Studentské praxe

6.1 Související akce

7. Školská poradenská zařízení

8. Občanská sdružení pracující při škole

9. Kontroly provedené školskou inspekcí

1. Základní údaje o škole

1.1 Název organizace

Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8

1.2 Zřizovatel

Hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1,
IČ: 00064581. Poslední zřizovací listina byla vydána dne 1. 6. 2011

1.3 Sídlo organizace

Rooseveltova 8/169, 160 00 Praha 6-Bubeneč

1.**4 IČ:** 68407157

1.5 Právní forma organizace: příspěvková organizace

1.6 Ředitel a zástupce ředitele

Mgr. Eva Klípová info@skolaroos.cz, eva.klipova@skolaroos.cz
tel.: 224322147, 724219334

Mgr. Jitka Zimová info@skolaroos.cz
tel: 224322147, 737507976

1.7 Součásti školy

IZO (součásti):

Základní škola speciální	IZO: 102 401 098
Praktická škola	IZO: 181 016 117
Speciálně pedagogické centrum Vertikála	IZO: 108 000 516
Přípravný stupeň základní školy speciální	IZO: 110 350 251
Školní družina	IZO: 110 000 714
Školní jídelna – výdejna	IZO: 108 000 478

Počet škol podle zřizovatele

Zřizovatel	Právní subjekty	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Obec					
Kraj	1		1	1	
Soukromý					
Církev					
MŠMT					
Celkem	1		1	1	

Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8 vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vykonává činnost vzdělávací a výchovnou.
Organizace se skládá z těchto součástí: základní škola speciální, speciálně pedagogické centrum, přípravný stupeň ZŠ speciální, praktická škola dvouletá, školní družina, školní jídelna – výdejna. Organizace zabezpečuje školní stravování a závodní stravování.
Posláním Základní školy speciální a Praktické školy Rooseveltova je poskytovat výchovu a vzdělávání žákům s mentálním postižením v rozsahu lehkého až těžkého stupně mentální retardace, s diagnózou autismus, s poruchami psychomotorického vývoje a se specifickými poruchami učení. Vzdělávání probíhá v rámci povinné školní docházky, která je rozložena do 10 let. Praktická škola dvouletá nabízí návazné studium, které je zaměřené na rozšiřování základních vědomostí a pracovní přípravu. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je připravit co nejlépe žáky školy na život v dospělosti.
Základními principy vzdělávání jsou individuální přístup k žákům, respekt k jejich jedinečnosti i k jejich specifickým problémům a důraz na maximální možné rozvinutí schopností a dovedností každého žáka.

1.8 Materiálně-technické podmínky školy

<u>Budova Rooseveltova</u>

Hlavní sídlo školy je Rooseveltova 8, Praha 6, kde se nachází ředitelství a ekonomické oddělení.
Budova školy je umístěna v pěkném prostředí starého Bubenče v blízkosti Stromovky. Jedná se o vilu z roku 1908, která přes své netypické uspořádání velmi dobře slouží jako školní prostor již od roku 1982. Budova má jedno podzemní, dvě

nadzemní podlaží a podkroví. V budově se nachází 6 tříd, které jsou vybaveny moderním školním nábytkem přiměřeným potřebám žáků a základní počítačovou technikou.
V podkroví jsou umístěny malé 2 třídy určené pro menší počet žáků, herna a cvičná kuchyňka. V druhém podlaží se nacházejí 2 třídy, tělocvična a kanceláře vedení školy. V prvním podlaží je šatna žáků, kancelář, 2 třídy, výdejna jídla a jídelna pro žáky. V suterénu jsou 2 místnosti, které jsou využívané pro odpolední aktivity žáků a jako zázemí vychovatelů školy. Dále je zde nebytový prostor, který v současné době využívá zaměstnanec školy a další prostory (sportovní a technický sklad a kotelna).

Budova je obklopena velikou zahradou o výměře 4300 m^2. Na zahradě je sportovní hřiště s umělým povrchem a herní zahradní prvky přiměřené žákům školy. Žáci využívají zahradu každý den o přestávce, při hodinách TV a při odpoledních volnočasových aktivitách, starší žáci pracují na zahradě v rámci pracovního vyučování, 1x týdně zde probíhá hipoterapie.

Škola má v pronájmu prostor od Městské části Praha 6 v suterénu činžovního domu ve Verdunské ulici. V domě jsou pronajaté 2 místnosti, které jsou zařízeny jako výtvarné dílny (keramická a textilní). Žáci využívají dílny v dopoledních i odpoledních hodinách.

Detašované třídy v Alžírské ul.

V detašovaném pracovišti v Alžírské ulici v Praze 6 v areálu Dětského centra Paprsek jsou umístěny 4 třídy školy. V moderním, dvoupodlažním pavilonu se nacházejí 3 třídy, jídelna, kuchyň, herna, tělocvična, výtvarná dílna, kancelář a rehabilitační místnost. Třídy jsou vybaveny nábytkem vytvořeným na míru dle speciálních potřeb žáků s těžkým zdravotním postižením.
Jedna třída je umístěna v prostorách stacionáře v sousední budově.
V dubnu 2010 byla ve spolupráci se stacionářem DC Paprsek dokončena senzorická místnost Snoezelen, určená pro rozvoj smyslového vnímání žáků s těžkým a kombinovaným postižením, která byla v uplynulém roce velmi aktivně využívaná.
Žáci školy využívají část zahrady, která budovu obklopuje. Na podzim 2010 bylo slavnostně otevřeno školní hřiště obohacené o nové prvky – komerční trampolína, houpačky, pískoviště, skluzavka, domeček na hraní.

Praktická škola dvouletá – praktické Lyceum

V září 2010 byla zahájena výuka žáků Lycea v rekonstruovaném pavilonu v areálu Základní školy Pod Marjánkou v Praze 6, od níž jsou prostory pronajaty.
Pavilon byl zrekonstruován z prostředků Magistrátu hlavního města Prahy. Společně s Praktickou školou v pavilonu sídlí Speciálně pedagogické centrum Vertikála.
Na obědy studenti docházejí do budovy základní školy. Zároveň mají možnost využívat školní hřiště a cvičnou kuchyňku školy.

1.9 Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena v naší škole v roce 2005 na základě usnesení Rady Hlavního města Prahy.

Složení školské rady:

Ing. Jaroslava Trnková, PhDr. Michal Popel, Mgr. Jana Drahotová, Mgr. Eliška Silberhornová, Petra Rosová, Olga Suchá

Školská rada v tomto složení byla zvolena 22. 10. 2008 a její funkční období stále trvá. Schází se pravidelně 2x do roka.

1.10 Údaje o žácích ve školním roce 2010/2011

Počet žáků ve školním roce 2010/2011 k 30. 6. 2011

Základní škola speciální	59 žáků
Přípravný stupeň	3 žáci
Praktická škola	4 žáci
Individuální vzdělávání	7 žáků

Žáci jsou rozděleni do 11 tříd; 7 žáků plní školní docházku formou individuálního vzdělávání – viz § 41 Školského zákona 561/2004 Sb.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
Žáci s cizí státní příslušností:

- 1 žák - Ruská federace
- 1 žák - Nigérie

Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení – zřizovatel HMP

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	63			1	59	1	4
z toho: mentální		18				15		3
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady		21				20		1
autismus		24				24		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP)

Počty dojíždějících žáků	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											13	1		14
Z toho: nově přijatí											1			1

2. Výchovně vzdělávací činnost školy

2.1 Přehled forem vzdělávání

Vzdělávání v Základní škole speciální se uskutečňuje podle těchto programů:

- Vzdělávací program ZŠ speciální Rooseveltova UČÍME SE PRO ŽIVOT
- Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně
- Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy

Pro každého žáka školy je vytvořen Individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání zahrnuje:

- nácvik sebeobsluhy a samostatnosti
- nácvik komunikačních dovedností využíváním systémů AAK
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a vytvářet pozitivní vztahy
- základy trivia (čtení, psaní, počty), věcné učení
- tělesnou výchovu včetně speciální výuky plavání, fyzioterapii
- hudební výchovu včetně muzikoterapie
- výtvarnou výchovu, arteterapii a pracovní výchovu

Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány v rámci vyhodnocení IVP vždy na konci školního roku. Při sestavování IVP se vychází z aktuálních dosažených znalostí a dovedností žáka a zároveň se nastavují nové cíle vzdělávání pro další období. Žáci jsou hodnoceni slovním hodnocením vždy na konci každého pololetí.
Žáci automaticky postupují do dalšího ročníku školy na základě svého věku.

Charakteristika jednotlivých tříd – pracoviště Rooseveltova

Elementární třídy jsou určeny pro žáky se středně těžkou mentální retardací. Výuka je zaměřena na osvojování základů trivia - základních početních představ, osvojení základů čtení globální i analyticko-syntetickou metodou, rozvíjení schopností třídění, rozlišování, porovnávání, doplňování a na orientaci v prostoru a v čase. Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu je nácvik sebeobsluhy včetně hygienických návyků.

Třídy pro žáky s diagnózou autismus – proces vyučování a výchovné práce je veden formou strukturované výuky. Prostor tříd je přizpůsoben vnímání žáků, jejich potřebě orientace a požadavkům názorného vyučování s upevňováním procesuálních schémat.

V každé třídě jsou 2 pedagogové, kteří s žáky pracují individuálně nebo skupinově. Důležitou součástí výuky je nácvik komunikace, posilování sociálních dovedností, soustředění a rozvoje samostatnosti.

Do tříd s rozšířenou výukou předmětů v rozsahu základní školy praktické jsou zařazování žáci s lehkou a střední mentální retardací, kteří mají poruchy učení a chování, neuspěli proto v zš praktické.
Vzdělávací program těchto tříd je rozšířen o předměty fyzika, dějepis, přírodopis a zeměpis. Naukové předměty jsou vyučovány skupinově.

Individuální vzdělávání – od roku 2005 poskytuje škola program individuálního vzdělávání (§ 41 Školského zákona 561/2004 Sb.), do kterého bylo ve školním roce 2009/2010 zařazeno 8 žáků. Rozhodnutí o individuálním vzdělávání se vydává vždy na základě zdůvodněné žádosti rodičů. Škola poskytuje rodičům či jiným vyučujícím metodické vedení při výuce, pomáhá s přípravou IVP a zajišťuje žákům didaktické pomůcky a učebnice. Na konci každého pololetí jsou žáci přezkoušeni a škola jim vydává vysvědčení.

Charakteristika jednotlivých tříd – detašované pracoviště Alžírská

Ve třídách pro žáky s diagnózou autismus je výuka zaměřena především na rozvoj komunikace, sebeobsluhy a rozvoj sociálních dovedností. V rámci rozvoje komunikace děti používají komunikační knihy, prostřednictvím kterých se učí vyjadřovat své potřeby a přání. K rozvoji komunikace a porozumění slouží vizualizace prostoru a struktura všech činností. Komunikace je podpořena také znakovým jazykem Makaton. Rozumové schopnosti každého žáka jsou rozvíjeny dle jeho individuálních možností. Důraz je kladen zvláště na nácvik sociálních dovedností, který probíhá často v přirozeném prostředí (obchody, jízdy dopravními prostředky, výlety apod.). Sebeobsluha je trénována v pravidelných denních úkonech - stolování, oblékání a hygiena. Tělesná výchova je rozšířena o výuku plavání a hipoterapii.

Rehabilitační třídy – do rehabilitačních tříd jsou zařazeni žáci s těžkým kombinovaným postižením. Výuka probíhá podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy.
Do programu v rehabilitační třídě je zahrnuta komplexní rehabilitace (individuální fyzioterapie, vodoléčba, hipoterapie), která je u dětí s těžkým postižením nezbytná. Individuální práce se speciálním pedagogem probíhá denně a uskutečňuje se přitom individuální výuka, multisenzorická stimulace, bazální stimulace, orofaciální stimulace, alternativní komunikace, muzikoterapie.
Důležitou součástí výuky je alternativní komunikace, při které se používá zejména tělesný kontakt. Sem patří tzv. iniciální dotek, který děti informuje o začátku

a konci dané činnosti. Některé děti pracují s hlasovým komunikátorem, učí se v co největší míře ovlivnit okolní dění.

Děti pracují u ergoterapeutického stolu, který má několik vyměnitelných sklopných desek. Díky nim má dítě s těžkým kombinovaným postižením možnost manipulovat s předměty připevněnými suchým zipem.

Často se využívá „Little Room“ - koutek, ve kterém dítě stimuluje zrakové, sluchové a hmatové smysly. Díky odhlučněnému prostředí je dítě schopno vnímat i svůj vlastní dech.

Při rozvoji grafomotoriky děti pracují se speciálním držákem pro správný úchop tužky.

Prevence sociálně patologických jevů (prevence rizikového chování)
Prioritou školy je pozitivní přijetí každého žáka, pedagogové rozvíjejí schopnosti dětí spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých. Žáci se učí projevovat pozitivní city a preferovat mravní hodnoty – dobro, pravda, ohleduplnost, tolerance k odlišnostem. Děti ve škole zažívají odmítavé postoje k projevům násilí a brutality, učí se vyjádřit svoji žádost o pomoc.
Ve škole se uskutečňuje pravidelné poučení žáků o bezpečnosti uvnitř školy i v rámci silničního provozu.

Environmentální výchova - výchova k udržitelnému rozvoji
Cílem je vést žáky k ochraně životního prostředí, ovlivňovat jejich životní styl a hodnotovou orientaci. Děti se učí třídit odpad tak, aby mohl být recyklován, šetřit s elektrickou energií a s vodou. Společně s pedagogy zaujímají kritické postoje k projevům vandalství v přírodě i ve městě.

Multikulturní výchova
V současné době navštěvují školu žáci z jiných zemí s jinou jazykovou výbavou (z Ruska a z Nigérie). Multikulturní výchova se děje přirozeně posilováním vzájemné solidarity, vzájemného respektu, podporou komunikace a učení se porozumění. Všechny tyto výchovné prvky jsou příležitostí k vzájemnému obohacení.

2.2 Výchovné aktivity

PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ

Při škole je zřízený tříletý přípravný stupeň, do kterého jsou zařazováni žáci s potřebou větší adaptace na školní výuku. V přípravném stupni je kladen důraz na smyslovou a rozumovou výchovu, komunikační dovednosti, sebeobsluhu a nácvik dovedností potřebných pro další školní vzdělávání. Do přípravného stupně jsou zařazováni především děti s vývojovými a kombinovanými vadami.

ŠKOLNÍ DRUŽINA – PRACOVIŠTĚ ROOSEVELTOVA

Školní družina je provozována v rozsahu ranního hlídání žáků před nástupem do vyučování až do cíleně programovaných odpoledních aktivit.
Časový rozsah je v ranních hodinách od 6,45 do 8,00 a v odpoledních od 12,30 do 16,30.
Součástí programu družiny je odpolední odpočinek, svačina a volná hra.
Odpolední družinu využívají přednostně rodiče, kteří chodí do zaměstnání.
Nabídka odpoledních programů patří do celkové koncepce školy. Každý den probíhá několik specifických odpoledních aktivit, do kterých jsou zařazováni žáci podle svých schopností a výchovné potřeby.

Pravidelné aktivizační činnosti

1. **Dramatický kroužek** – jeho základem jsou prvky dramaterapie, která obsahuje komunikační hry, volné etudy a pohybová cvičení. Každoročně se přitom nacvičuje divadelní hra, která se veřejně představuje při prezentačních akcích školy.
V letošním roce se podařilo nacvičit volné zpracování pohádky „O dvanácti měsíčkách“ za účasti žáků a pedagogů ze ZŠ Emy Destinnové.

2. **Arteterapie** – v pedagogickém procesu je cíleně podporována a rozvíjena specifická schopnost tvořivosti žáků. V oblasti výtvarné a rukodělné se žáci učí rozlišovat a používat barvy, pracují s různými typy materiálů, které podporují jemnou motoriku a psychomotorický rozvoj. Výtvarné a pracovní techniky jsou využívány v arteterapeutických skupinách, ve kterých jsou žáci motivováni k vlastnímu tvoření, hraní si s materiálem a s barvami a k vnímání vlastní tvorby. Díky citlivému pedagogickému vedení vytvářejí žáci vynikající kresby, které měly již mnohý ohlas na různých výstavách a prodejních akcích.
Při škole funguje keramická a výtvarná dílna, ve kterých probíhají arteterapeutické aktivity. Při keramice žáci zpracovávají hlínu, vytvářejí drobné keramické výrobky, které sami glazují. V těchto dílnách vznikají originální individuální i kolektivní výrobky, kterým se pak dostává ocenění při prezentaci školy. Každoročně se daří vytvořit kolekci výrobků pro vánoční a velikonoční prodejní výstavu ve společnosti Citibank a také pro Zahradní slavnost.
V letošním roce se část výrobků dodává do stálé prodejní expozice školy, která je umístěna v prostorách radnice MČ Prahy 6. Pro žáky je velkou motivací vytvářet výrobky, které se lidem líbí a mají zájem si je kupovat.

3. **Tělesná výchova** probíhá v dopoledních i odpoledních hodinách v Sokole Dejvice. Zde žáci zažívají cvičení v tradičním prostoru sokolovny s velmi dobrým materiálním vybavením, což umožňuje zapojení i méně zdatných žáků. Mezi oblíbené programy patří míčové hry, např. přehazovaná, dále překážkové dráhy,

soutěže ve družstvech, cvičení na nářadí atd. Žáci zároveň systematicky trénují sebeobsluhu, soustředění a adaptaci.

4. **Hudebně - pohybový kroužek** je založen na posilování pohybových aktivit žáků spolu s vnímáním a aktivním vyjadřováním hudby. Základem je hudba, která povzbuzuje k tanci každého žáka i přes různá omezení. Zapojení velmi odlišných a svérázných tanečníků ve stylovém oblečení, sdílení radosti a odvahy vystoupit na jevišti pozitivně nabíjí žáky i pedagogy. Tvorba tohoto kroužku je pravidelně představována na prezentačních vystoupeních školy.

5. **Turisticko-poznávací** vycházky jsou pravidelnou součástí odpoledních aktivit žáků. Při těchto vycházkách poznávají žáci bližší i vzdálenější okolí školy, systematicky se procvičují orientační schopnosti, chování v dopravních prostředcích a na veřejných místech (při návštěvách muzeí a výstav, exkurzí do jiných škol, posezení v cukrárně či v restauraci). Často je na vycházkách využívána také jízda vlakem vzhledem k blízkosti nádraží Praha - Bubeneč a jeho napojení na Pražskou integrovanou dopravu. Trénování bezpečného pohybu žáků mimo školu je stálou doprovodnou aktivitou.

6. **Hipoterapie** je rekondiční jízda na koních a koná se pravidelně 1x týdně na zahradě školy, kam jsou dováženi dva speciálně vycvičení koně. Odborné vedení zajišťuje majitel koní, náročnou asistenci pak zacvičení pedagogové školy. Tato aktivita se stala velkým oživením odpoledních programů, podporuje motorickou obratnost žáků, posiluje jejich odvahu a překonávání strachu z velkých zvířat.

ŠKOLNÍ DRUŽINA – PRACOVIŠTĚ ALŽÍRSKÁ

Školní družina poskytuje výchovný program v odpoledních hodinách. Přednostně je určena žákům, jejichž oba rodiče jsou zaměstnáni. Provoz družiny trvá do 16,00 hod. Začíná obědem, po provedení hygieny následuje odpočinek s poslechem hudby nebo oblíbených pohádek. Do programu jsou zařazeny pohybové aktivity ve formě hudebně pohybových her, závodních drah nebo cvičení na rehabilitačních míčích, kreslení, zpívání, pobytu venku na školních hřištích. Žáci mají dostatek prostoru i pro volnou hru, při níž se za asistence dospělého učí hrát s běžnými hračkami a mají čas věnovat se své oblíbené činnosti. Probíhá zde i nácvik zjednodušených společenských her. Při každé činnosti se pedagogické působení zaměřuje na nácvik sebeobslužných dovedností a správných stolovacích a hygienických návyků.

Další aktivity:

- Snoezelen – vyžití v relaxační místnosti
- věšení prádla
- pohádka – výroba loutek a kulis
- sledování představení (trénink udržení pozornosti)
- příprava odpolední svačiny – jednoduché sladké nebo slané koláče
- nákup surovin

3. Praktická škola dvouletá – praktické Lyceum

Praktická škola dvouletá byla zřízena na základě potřeby poskytnout žákům následné vzdělávání po ukončení povinné školní docházky. Škola je určena absolventům základních škol praktických a speciálních a žákům, kteří absolvovali základní školy formou individuální integrace. 1. 9. 2010 byl otevřen první ročník. Do prvního ročníku nastoupili 4 žáci.

Vzdělávací program v Praktické škole dvouleté

Výuka probíhá podle Vzdělávacího programu pro Praktické školy dvouleté
78 62 C/002.
Hlavní důraz byl kladen na systémovou přípravu žáků na jejich pracovní uplatnění na otevřeném trhu práce.
Vzdělávací program obsahuje prohloubení výuky trivia, všeobecné základy přírodních a společenských věd, estetické vzdělávání, rozvoj tělesné kultury a praktické a manuální dovednosti, základy osobnostního a občanského rozvoje.
Pro každého studenta byl vytvořen Individuální vzdělávací plán, který sestavil pedagogický tým ve spolupráci s rodiči a studenty.

Jednou týdně v rámci výuky studenti docházeli na hodiny informatiky do počítačové pracovny, kterou pro tyto účely zdarma zapůjčila Základní škola Červený vrch.

Studenti měli možnost doplnit svoji výuky o Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování.

Lyceum navázalo spolupráci se Společností pro podporu lidí s mentálním postižením, v rámci mimoškolních aktivit měli možnost studenti docházet na Kurz sociálních dovedností, který probíhal jednou týdně v pavilonu školy.

Po celý rok probíhal ve škole **Tranzitní program** (přechod ze školy do práce), ve spolupráci s o.s. Rytmus.

Cíle Tranzitního programu:

- naučit studenta, co znamená chodit do práce (práva a povinnosti spojené se zaměstnáním- pravidelná a včasná docházka, domlouvání dovolené apod.)
- rozvíjet pracovní a sociální dovednosti studentů (komunikace se spolupracovníky, umět se samostatně dopravit do zaměstnání, nácvik pracovního pohovoru, apod.)
- umožnit studentovi vyzkoušet si práci v běžném prostředí
- usnadnit studentovi přechod ze školy do běžného pracovního prostředí
- usnadnit studentovi přechod z dětství do dalšího života
- napomoci studentům a jejich blízkým k vytvoření představy o možné budoucnosti

V rámci Tranzitního programu studenti docházeli na praxe, které probíhaly jedno dopoledne v týdnu. Studenta vždy doprovázela pracovní asistentka, která mu pomáhala s tréninkem cestování, v komunikaci s kolegy, při učení se novým pracovním činnostem, apod. Cílem pracovní asistence je, aby student byl co nejvíce samostatný.

Harmonogram Tranzitního programu ve školním roce 2010/2011

<table>
<tr><th>září</th><th>říjen</th><th>listopad</th><th>prosinec</th><th>leden</th><th>únor</th><th>březen</th><th>duben</th><th>květen</th><th>červen</th></tr>
<tr><td>podpis dohody o TP</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="2">náhledy 1.roč výběr praxe</td><td>nástup na 1. praxi</td><td colspan="7">různé praxe dle individuální dohody</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">pracovní asistence dle individuální dohody</td></tr>
<tr><td colspan="10">individuální schůzky (student/ka + poradkyně) min 1x za 14 dní</td></tr>
<tr><td colspan="10">Jobkluby 1x týdně 2 vyučovací hodiny</td></tr>
<tr><td>práce na IP</td><td colspan="3">1.IP</td><td colspan="2">2.IP</td><td colspan="4">3.IP</td></tr>
<tr><td>1. setkání s rodiči</td><td></td><td>2. setkání s rodiči</td><td></td><td>3. setkání s rodiči</td><td></td><td colspan="2">4. setkání s rodiči</td></tr>
</table>

<u>Absolvované praxe ve školním roce 2010/2011</u>

- Intercatering (pomocné práce ve skladu), ČVUT
- Menza Technická (pomocné práce v kuchyni)
- Česká zemědělská univerzita (skartování)
- Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta (skartování, razítkování, příprava složek k archivaci)
- Tesco Nový Smíchov (doplňování zboží)
- Česká spořitelna – centrála (kopírování dokumentů, skartování)

Pracovníci školy
Ve škole pracovala třídní učitelka na celý úvazek. Některé předměty učili speciální pedagogové ze Speciálně pedagogického centra.

Školní a mimoškolní aktivity
Škola navázala spolupráci s třídou 6.A ze ZŠ Pod Marjánkou
Společné akce, kterých se zúčastnili studenti Lycea a žáci ZŠ

- Aukční síň Veletržního paláce - 10. prosince 2010
- Adventní dílna v Písecké bráně - 14. prosince 2010
- Vánoční besídka - 22. prosince 2010
- Společné dopoledne v keramické dílně - leden
- Společné dopoledne v kuchyňce - únor

Samostatné akce školy

- Slavnostní otevření Lycea - 5. října 2010.
- Výstava Czech press a Vánoční trhy na Staroměstském náměstí
- Týden pro Inkluzi společně se ZSŠ Rooseveltova a ZŠ Červený vrch (sportovní akce Mikuláš na písku)
- Dny otevřených dveří 16. 12. a 10. 1. pro zájemce o studium na Lyceu
- Výstava v Mánesu Nikl - 20. ledna 2011
- Čtyřdenní výprava do hor - Kořenov - březen
- Návštěva chráněné dílny - duben
- Přijímací pohovory na školní rok 2011/2012
- Společné hry v písku v Beach Areně s třídou 8.A ZŠ Emy Destinnové a vybranými žáky ZŠS Rooseveltova
- Návštěva delegace speciálních pedagogů ze Záhřebu, seznámení se s prací a projektem Tranzitního programu, květen
- Společná prezentace s SPMP pro delegaci speciálních pedagogů z Francie, Rakouska a Německa.
- Týdenní ozdravný pobyt v Itálii v Rosolina Mare
- Tematické vycházky po Praze - červen
- Školní výlet do Řevnic (návštěva chráněné kavárny Modrý domeček, pečení buřtů)

Spolupráce s jinými organizacemi

- Základní škola Pod Marjánkou, Praha 6
- Základní škola Červený vrch, Praha 6
- Základní škola Emy Destinnové, Praha 6
- o.s. Rytmus
- SPMP
- Apla Praha

Praxe studentů probíhající ve škole
Čtrnáctidenní souvislá praxe studentky VOŠ Evropská, Praha 6

4. Pracovníci školy

Celkový počet pracovníků k 30. červnu 2011 je 45.

Učitelé ……...17
Vychovatelé ……..... 15
Provozní zaměstnanci …… 8
SPC …… 8
Mateřská dovolená …….. 7

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace a věková struktura

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		87%	100%	
věkový průměr		41 let	57 let	

- 40 pedagogických pracovníků
- z toho 5 pedagogických pracovníků si doplňuje vysokoškolským studiem pedagogické vzdělání

4.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

<u>Organizační zajištění dalšího vzdělávání ve škole:</u>

<u>Externí vzdělávací akce</u>

Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy, školení, semináře) shromažďuje ředitelství školy. Nabídkové seznamy jsou také sledovány na příslušných webových stránkách vzdělávacích institucí a akreditovaných pracovišť. Pedagogičtí pracovníci předkládají individuální přihlášky vedení školy a po schválení ředitelkou si zajistí u ekonoma školy přihlášení a náležitosti ohledně platby.

Povolení přihlášek provádí ředitelka školy, zohledňována je:

- profilace pracovníka
- potřeba daného tématu pro pedagogickou činnost
- počet akcí za rok pro jednotlivého pracovníka
- časová náročnost
- finanční náročnost

Interní vzdělávací akce

Probíhají v prostorách školy a jsou určeny pro všechny pedagogické pracovníky včetně pracovníků SPC Vertikála.
Ve školním roce 2010/2011 proběhly kurzy ve vzdělávacím systému Instructor (internetové školení) v oblasti Požární ochrany, První pomoci a Bezpečnosti práce, zúčastnili se všichni pracovníci školy.
V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pravidelně probíhá na pracovišti v Alžírské praktická část kurzu pro vzdělávání pedagogů, který pořádá sdružení APLA (Asociace pomáhající lidem s autismem).

Název akce	**Typ akce**	**Počet účastníků**
Bakaláři-Evidence	seminář	2
Právní způsobilost	kurz	1
Znak do řeči	seminář	1
Možnosti využití augmentativní komunikace	kurz	2
Co nás ve škole nenaučili	seminář	1
Jarní škola hrou	seminář	1
Nácvik sociálních dovedností	kurz	2
Požární ochrana, BOZP, První pomoc	školení	45
Psychoterapeutický výcvik	výcvik	1
Kurz rodinného poradenství	kurz	1
Sociální učení, využití globální metody	seminář	3
Diagnostika poruch autistického spektra	seminář	1

Celkové náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků činily v roce 2010/2011 **43258**,-Kč.

Evaluace školy – hodnocení pracovníků

Na závěr školního roku probíhá pravidelně evaluace výsledků vzdělávání a organizace školního roku. Na evaluaci se podílejí všichni pracovníci školy, kteří vyplňují evaluační dotazníky. Výsledky dotazníkového šetření jsou podkladem pro zpracování celkového hodnocení školy, které zpracovává ředitelka školy. Závěry z šetření jsou zohledněny v programu dalšího školního roku a rovněž z nich vychází strategické plánování školy na další tříleté období. Konkrétní výtky a připomínky jsou řešeny v následném školním roce.
Na začátku školního roku probíhají konzultace s rodiči za přítomnosti třídního učitele a ředitelky školy. Stěžejním tématem konzultace bývá sestavení IVP. Rodiče se mohou vyjádřit k práci pedagogů a hodnotit dosažené výsledky dětí.

5. Školní a mimoškolní aktivity

5.1 Výjezdy školy ve školním roce 2010/2011

Typ výjezdu	**Místo pobytu**	**Datum**
Škola v přírodě (Rooseveltova)	Staré Splavy	12. - 15. 9. 2010
Zájezd na hory (Rooseveltova)	Janské lázně Duncan	28. 2. - 4. 3. 2011
Ozdravný pobyt (Rooseveltova)	Itálie - Rosolina Mare	28. 5. - 4. 6. 2011
Škola v přírodě (Alžírská)	Běleč nad Orlicí	19. - 24. 6. 2011
Škola v přírodě (Alžírská)	Holany u České Lípy	28. - 2. 7. 2011

Letní integrovaný tábor
6. - 13. srpna 2011

Občanské sdružení NA DLANI pořádá každoročně letní tábor pro žáky školy. Cílem tábora je podpora integrace dětí s postižením mezi zdravé vrstevníky a také pomoci rodičům žáků školy. Kteří v době letních prázdnin těžko hledají pro své děti program na využití volného času. Žáci jsou spolu se zdravými vrstevníky, kteří tak zblízka poznávají život dětí s postižením, učí se jim rozumět a trpělivě je doprovázet, učí se toleranci a respektu k nim. Zároveň podporujeme sociálně slabé rodiny ze sponzorské činnosti a grantů.

18. ročník tábora se konal tradičně v rekreačním zařízení Jedličkova ústavu Praha, které se nachází v lese u rybníka, poblíž obce Buková u Nových Hradů.
Nosným tématem tábora je každoročně táborová hra, letošní byla na téma Strašidýlka.

Personální zajištění tábora tvoří pedagogové školy, dále studenti a asistenti, kteří se podílejí na programové části tábora a pracují jako vedoucí družin a asistenti dětí. Někteří z nich jezdí na naše tábory dlouhodobě a tato zkušenost bývá někdy podnětem pro jejich studijní či profesní orientaci.

5.2 Aktivity školy a prezentace organizace na veřejnosti

Celoroční výstava - prezentace školy a prodej výrobků žáků z výtvarných dílen v budově Úřadu městské části Praha 6, ul. Čs. armády 23.

Benefiční odpoledne - otevřená akce pro širokou veřejnost, která se uskutečnila v Café Na půl cesty v Praze 4. Na programu byl koncert, divadlo a výstava prací žáků.
Termín: 14. května 2011

Buřtpárty - tradiční zahradní akce tříd v Alžírské na závěr školního roku.
Termín: 9. června 2011

Rekonstrukce budovy Rooseveltova - celková rekonstrukce elektrických rozvodů a topení probíhala ve dnech 11.7. - 5. 8. 2011 v rámci akce „ZŠ spec. Rooseveltova P6 - sanace suterénu“. Realizace a finanční prostředky byly schváleny Radou hl. města Prahy. Městská část Praha 6 se vyjádřila kladně k plánované rekonstrukci v písemném vyjádření.
Součástí rekonstrukce byla strukturovaná kabeláž, výměna světel, montáž nových radiátorů, nákup a položení koberců a PVC, obnova částí dřevěného obložení a nová barevná výmalba. Před zahájením nového školního roku byl z finančních prostředků školy zakoupen do některých tříd nový nábytek, tabule a školní pomůcky.

5.3 Spolupráce s profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s organizacemi a školami, které poskytují návazné vzdělávání či nabízejí různé sociální služby, kterých mohou žáci školy využívat:

Rytmus

- Tranzitní program v Praktické škole

APLA - poradenská činnost

- poradenská činnost ve třídách pro žáky s diagnózou autismus
- poradenská činnost v rodinách žáků školy
- školení VOKS pro pedagogy
- školení VOKS pro rodiče
- vyšetření žáků školy

Jedličkův ústav Praha - každoroční pronájem rekreačního zařízení Buková - letní integrovaný tábor

6. Studentské praxe

Škola uzavřela Smlouvu o výkonu odborné praxe s těmito vzdělávacími institucemi:

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální
  Evropská 33, Praha 6
- Evangelická akademie – Vyšší odborná škola sociální práce a střední odborná škola
  Hrusická 2537/7, Praha 4
- Jabok, Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická
  Salmovská 8, Praha 2

Studenti z těchto škol vykonávají ve škole průběžně odbornou pedagogickou praxi, účastní se dopolední výuky i odpolední družiny. Pod vedením pedagogů působí jako osobní asistenti žáků.

6.1 Související akce

Praktická maturitní zkouška
Dne 1. 3. 2011 uzavřela Evangelická akademie se ZŠ speciální Smlouvu o provedení praktické maturitní zkoušky studentů ve škole.
Tři studenti oboru Sociální činnost - sociální vychovatelství docházeli pravidelně do školy po dobu 2 měsíců, během této doby připravovali se skupinou žáků ZŠ maturitní program. Tento program byl zaměřený především na posilování hrubé motoriky a jemné motoriky, rozvoj obratnosti a rychlosti, dále pak obsahoval mnoho metodických ukázek a speciálně pedagogických přístupů k žákům s mentálním postižením.

Praktická maturitní zkouška se uskutečnila dne 19. 5. 2011. Na pracovišti Rooseveltova vykonala maturitní zkoušku 1 studentka, další 2 studenti skládali zkoušku na pracovišti Alžírská.
Všichni studenti složili praktickou maturitní zkoušku na výbornou.

7. Školská poradenská zařízení

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM – VERTIKÁLA

Vedoucí SPC: Mgr. Dagmar Kaslová
Číslo telefonu: 212 241 712, 724 219 335

Stručná charakteristika: předmětem činnosti SPC Vertikála je podpora dětí s poruchami autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom), dětí s mentální retardací, popřípadě dětí s kombinovaným postižením. SPC se zaměřuje především na oblast integrovaného vzdělávání v základních a středních školách. Podpora je věnována jak samotným integrovaným žákům, jejich rodičům, tak učitelům, asistentům pedagoga i ředitelům škol.

Klienty SPC jsou děti, žáci a studenti ve věku od 3 do 26 let. Jejich diagnózy jsou dětský nízkofunkční autismus a vysokofunkčním autismus, Aspergerův syndrom, atypický autismus, dezintegrační porucha v dětství, mentální retardace (např. DMO, Downův syndrom), SPC má několik klientů i s diagnózou vývojová dysfázie.

Klientům SPC jsou poskytovány tyto služby:

- speciálně pedagogické vyšetření
- vypracování doporučení pro školy - k odkladu školní docházky, k integraci, k přijímacímu řízení, k maturitě
- vypracování a konzultace individuálního vzdělávacího plánu dítěte
- zajišťování metodické podpory integrovaným žákům v základních školách a středních školách
- úpravy školních vzdělávacích programů
- vytváření pomůcek
- poradenství při výběru základní školy, pomoc při vyhledávání vhodných speciálních škol i navazujícího vzdělání

Klientům je vedena a zpracovávána dokumentace (souhlasy s poskytnutím služeb, doporučení k integraci, IVP, záznamové listy s doporučením specifických metod práce a zvládnutí učiva).

Semináře – přednášky

- přednášky na seminářích asociace APLA
- přednášky pro vyšší odbornou školu Jabok
- vedení metodických seminářů pro asistenty pedagoga v o.s. Rytmus
- vedení metodických seminářů pro učitele prvního a druhého stupně ZŠ pro Středočeský kraj pořádané o.s. Rytmus

Práce se studenty speciálně pedagogických oborů

- oponentské posudky na absolventské a bakalářské práce
- nabídka konzultací uchazečům o studium a studentům sppg

Spolupráce s organizacemi a zařízeními

- školská zařízení na území hlavního města Prahy (mateřské, základní, střední, střední odborné školy, základní školy praktické a speciální, speciálně pedagogická centra, pedagogicko psychologické poradny).
- vybraná školská zařízení v oblasti střední Čechy
- Magistrát hlavního města Prahy - Odbor školství
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
- Asociace pracovníků speciálně pedagogických center
- Institut pedagogicko-psychologického poradenství
- Asociace pomáhající lidem s autismem - APLA Praha
- Občanské sdružení Rytmus
- Fakultní nemocnice Motol – Klinika dětské neurologie
- domovy pro lidi se zdravotním postižením
- Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická – Jabok
- SPMP

Od září 2010 sídlí SPC v nových prostorách v areálu ZŠ Pod Marjánkou. Vzhledem k tomu, že tyto prostory sdílí s praktickou školou se mohli zaměstnanci SPC Vertikála v tomto školním roce podílet na výuce. Zajišťovali výuku těchto předmětů: fyzika, zeměpis, anglický jazyk, výtvarná výchova.

V tomto školním roce také proběhla prezentace SPC pro Sdružení defektologů města Záhřeb.

Chystané změny v příštím školním roce:

- vypracování potřebné dokumentace v souladu s novou vyhláškou MŠMT
- změna vedoucího pracovníka

8. Občanská sdružení pracující při škole

Občanské sdružení NA DLANI pracuje ve prospěch Základní školy speciální. Jeho cílem je podpora činnosti školy i jednotlivých žáků školy formou finanční a materiální. Ve své činnosti vychází z aktuálních potřeb školy. Sdružení sponzoruje finančně náročnější speciální pomůcky, dotuje každoroční ozdravné pobyty, výjezdy na hory i k moři a některé školní aktivity (plavání, hipoterapie). Občanské sdružení působí jako partner školy a podílí se na jejích koncepčních záměrech.

Občanské sdružení STROM pracuje při detašovaném pracovišti v Alžírské (rehabilitační a autistické třídy). Jeho činnost vychází z potřeb, které se objevují při náročné práci s dětmi s těžkým postižením. Sdružení dotuje finančně náročnější speciální pomůcky, ozdravné pobyty a některé školní aktivity (plavání, canisterapie). Dále organizuje prezentační akce pro širokou veřejnost s cílem podpořit povědomí ve společnosti o potřebách žáků s těžkým kombinovaným postižením.

9. Kontroly uskutečněné ve školním roce

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspekce probíhala na pracovišti Rooseveltova a Alžírská ve dnech 11. - 13. dubna 2011.

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon). Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

*vyjádření inspekce viz. příloha

FINANČNÍ KONTROLA

Na základě pověření ředitelky odboru kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy č. j.: S-MHMP 547847/2011 ze dne 28. června 2011 provedla kontrolní skupina kontrolu plnění opatření v příspěvkové organizaci Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8.

Kontrola probíhala ve dnech 11. – 22. července 2011 na detašovaném pracovišti v Alžírské, přičemž bylo kontrolováno **plnění opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole za rok 2009 a 1. čtvrtletí roku 2010**.

Přílohy:

1) Hospodaření organizace za rok 2010
2) Výsledky inspekce-celkové hodnocení školy
3) Fotodokumentace

Mgr. Eva Klípová
ředitelka školy

V Praze dne 7. 10. 2011

Celkové hodnocení školy

Škola si od minulé inspekce udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. Úspěšně naplňuje své vzdělávací programy.
ŠVP není zatím v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.
Poradenské služby jsou plně funkční a přispívají k celkové spokojenosti rodičů se vzděláváním, které se vyznačuje profesionálním a empatickým přístupem pedagogů, maximálním individuálním přístupem a diferenciací učiva dle potřeb a možností žáků.
Další vzdělávání pedagogů je na nadstandardní úrovni.
Přívětivé estetické prostředí a vstřícné klima přispívá k pozitivním vzájemným vztahům mezi žáky a učiteli i bezpečnému prostředí pro vzdělávání.
Ředitelka školy disponuje dlouhodobou zkušeností v oblasti řízení. Má výrazný osobní podíl na zlepšování podmínek vzdělávání i dodržování ekonomické efektivity. Rozvíjí četné a přínosné vztahy s řadou partnerů.
Škola používá efektivně, hospodárně a účelně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu.

Pro chod školy, který musí být v souladu s právními předpisy, je třeba, aby:

- ***školní vzdělávací program byl uveden do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální dle § 5 odst. 1 školského zákona***

*Školní vzdělávací program byl k 30. 9. 2011 dle doporučení inspekce upraven a uveden v soulad s Rámcovým vzdělávacím programem.

ŠKOLA V PŘÍRODĚ-Staré Splavy

HORY- Lázně Duncan

ITÁLIE-Rosolina Mare (pouštění draka)

CANISTERAPIE v Alžírské

VÁNOČNÍ BESÍDKA v Rooseveltově

PRAKTICKÁ ŠKOLA – LYCEUM (slavnostní zahájení)

PRAKTICKÁ ŠKOLA – LYCEUM (přijímací pohovory)

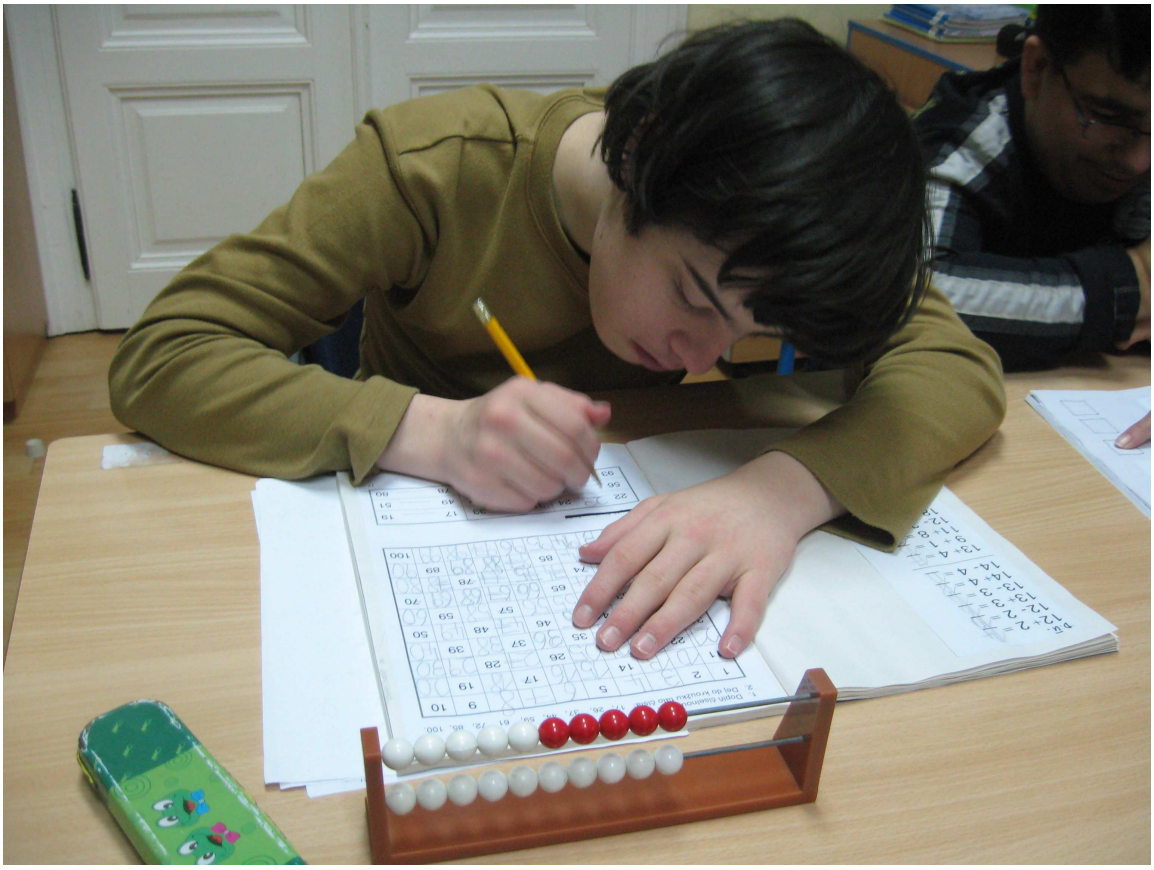
MIKULÁŠ v Rooseveltově

MASOPUST

PRACOVNÍ VÝCHOVA na zahradě

VYUČOVÁNÍ 1

VYUČOVÁNÍ 2



ROOSEVELTOVA na podzim 2010

POZVÁNKA NA BENEFICI