

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2021/22

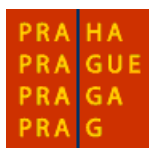


ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ A PRAKTICKÁ ŠKOLA

Praha 6, Rooseveltova 8/169

Ředitelka Mgr. Eva Klířová

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení.

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba.

Obsah výroční zprávy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení	2
II. Pracovníci právnické osoby	5
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠP, ZŠS, SŠ)	7
IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti...	13
V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	15
VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	17
VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021	18
VIII. Další informace	18
IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19	18

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Eva Klípová	info@skolaroos.cz
	eva.klipova@skolaroos.cz
	tel.: 233321044, 724219334
Mgr. Jitka Zimová	jitka.zimova@skolaroos.cz
	tel: 224322147, 737507976

3. Webové stránky právnické osoby
www.skolaroos.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Součásti	IZO
Základní škola speciální	102 401 098
Praktická škola	181 016 117
Speciálně pedagogické centrum Vertikála	108 000 516
Školní družina	110 000 714
Školní jídelna – výdejna	108 000 478

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Základní škola speciální	79-01-8/01	UČÍME SE PRO ŽIVOT		
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	LYCEUM - BRÁNA ŽIVOTA		

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- V aktuálním roce nedošlo k žádným změnám

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Základní škola speciální, Rooseveltova 169/8, 160 00 Praha 6
- Základní škola speciální, Alžírská 647/1, 160 00 Praha 6
- Praktická škola dvouletá, Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6
- SPC Vertikála - Péče o děti předškolního a raného školního věku
Rooseveltova 169/8, 160 00 Praha 6
Péče o žáky školního a středoškolského věku
Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Pracoviště Rooseveltova

Hlavní sídlo školy je v ulici Rooseveltova 8, v Praze 6, kde se nachází ředitelství a ekonomické oddělení. V budově je umístěno 6 tříd, škola je vybavena přiměřeným zařízením a technikou určenou potřebám pedagogů i administrativním pracovníkům. Dále se v budově nachází výdejna jídla a jídelna pro žáky školy i pro zaměstnance, relaxační a oddychový prostor, cvičná kuchyňka, kanceláře administrativy a ředitelna. V suterénním prostoru sídlí Speciálně pedagogické centrum Vertikála, prostor čítá kancelář, vyšetřovnu, hernu a malou kuchyňku s předsíní. Další prostory suterénu slouží technickým a skladovým účelům – dílna školníka, sportovní a technický sklad, sklad divadelních kostýmů, archiv a kotelná.

Budova se nachází ve velké zahradě o výměře 4300 m². Na zahradě je sportovní hřiště s umělým povrchem a herní zahradní prvky včetně velké zahradní trampolíny. Zahrada školy je denně žáky plně využívána – dopolední přestávky ve vyučování, odpolední aktivity, hodiny TV a kondiční cvičení; 1x týdně probíhá na zahradě rekondiční jízda na koních.

Škola má od Městské části Praha 6 v pronájmu 2 místnosti s příslušenstvím v suterénu činžovního domu ve Verdunské ulici č. 11. Pronajaté místnosti jsou zařízeny jako výtvarná a keramická dílna. Žáci využívají dílny v dopoledních i odpoledních hodinách.

Venkovní učebna: V zahradě školy je vybudována venkovní třída (rok dokončení – listopad 2020). Třída je denně využívána v dopoledních i odpoledních hodinách k individuální výuce žáků, k aktivizačním činnostem, muzikoterapii, arteterapii a jako senzomotorická místnost pro žáky s dg. autismus.

Detašované pracoviště v Alžírské ul.

Detašované pracoviště v ulici Alžírská 1 v Praze 6 se nachází v areálu Dětského centra Paprsek. Jsou zde umístěny 4 třídy školy. V samostatné budově jsou 3 třídy včetně jídelny, výdejny jídla, herny,

výtvarné dílny, kanceláře a relaxační místnosti. Třídy jsou vybaveny dle speciálních potřeb žáků s těžkým zdravotním postižením. Jedna třída je umístěna v prostorách Dětského centra Paprsek ve vedlejší budově. V objektu je zřízena sensorická místnost Snoezelen, která je určena pro podporu smyslového vnímání žáků s těžkým a kombinovaným postižením. Pro další stimulaci žáků slouží relaxační místnost zvaná bílý pokoj. Velkým omezením je zcela minimalizovaný venkovní zahradní prostor, neboť ve velké části zahrady jsou zřízeny objekty, které postavil a využívá Dětské centrum Paprsek. Dříve měli žáci na zahradě více prostoru k relaxaci a pohybovým aktivitám, které jsou v celodenním programu zcela nezbytné.

Praktická škola dvouletá – Lyceum

V Praktické škole dvouleté – Lyceu se vzdělávají studenti, kteří ukončili vzdělávání v běžných ZŠ nebo v ZŠS. Studenti mají specifické vzdělávací potřeby. Důraz výuky je kladen na praktické činnosti a dovednosti a upevnění znalostí ze základní školy. Kapacita této školní části je 16 studentů.

Lyceum se nachází na detašovaném pracovišti v Břevnově Pod Marjánkou 2. Jedná se o školní pavilon ve vlastnictví Městské části Prahy 6 a v užívání Základní školy Pod Marjánkou. Smlouva o pronájmu je podepisována vždy na jeden školní rok. V pavilonu jsou 2 prostorné třídy vybavené standardním školním nábytkem – lavicemi, tabulí. V každé třídě je umístěn počítač a dataprojektor. V objektu je malá kuchyňka, která slouží jako zázemí pro pedagogy. Ve dvou oddělených místnostech pracuje část Speciálně pedagogického centra Vertikála. Na obědy docházejí studenti do objektu základní školy. Školní tělocvična je na základě smlouvy pronajímána na 2 vyučovací hodiny týdně, po domluvě mohou studenti využívat i venkovní školní hřiště.

9. Školská rada

Usnesením Rady hlavního města Prahy č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 byly zřízeny školské rady na školách zřizovaných Hl. městem Prahou s účinností od 1. 4. 2005.

Školská rada se schází pravidelně 2x do roka, v říjnu schvaluje Výroční zprávu školy, červnu hodnocení školního roku a rozpracovaný strategický plán školy na další školní rok.

Seznam členů: Ing. Jaroslava Trnková, Ing. Mariana Čapková, Alena Hrubá Vondrášková, Mgr. Marie Harantová, Bc. Vítězslav Krátký (předseda).

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu v základní škole speciální směřují k získání co největší možné míry samostatnosti v oblasti komunikačních, sociálních a dalších praktických dovedností. Jednotlivé cíle jsou rovněž zaměřeny na upevňování a rozvíjení schopností porozumění, soustředění a samostatnosti při nácviu trivie, osvojování nových znalostí a nácviu tělovýchovných dovedností a základů výtvarných a hudebních činností.

Pro některé žáky s těžší poruchou autistického spektra jsou některé cíle těžce dosažitelné, a proto nejsou v průběhu školního roku naplněny. Cíle ŠVP jsou pro některé žáky rozvolněny co do dosaženého výkonu a výsledné kompetence. Cílem se tak stává samotné systematické učení ve své struktuře, pravidelnosti výukových bloků a individuální intervencí. Přesto je ŠVP základní osnovou pro vytváření výukových programů, které tvoří základ rozvrhové skladby jednotlivých předmětů.

V souvislosti se zkušeností z období pandemie však byl rozpracován systém možných úprav vzdělávání zejména vzdělávacího obsahu ve školním vzdělávacím programu. Tuto úpravu je možné

využít při případném vzdělávání na dálku (při možném nástupu nové vlny pandemie, a tudíž nutnosti vzdělávat žáky on line)

II. Pracovníci právnické osoby – Základní škola speciální

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola speciální, Praha 6, Rooseveltova 8	2	2	18	15,09	0	0	27	29,58

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola speciální, Praha 6, Rooseveltova 8	kvalifikovaných	26	96,3%
	nekvalifikovaných	1	3,7%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
27	0	5	5	5	6	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy	1	Dynamické vyšetření dětí mladšího školního věku	1	DYSCentrum
	1	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	1	PPP Brno
	1	Diagnostika matematických schopností a dovedností	1	PPP Brno
	1	Diagnostika školní připravenosti	1	PPP Brno

	1	Jak profesionálně komunikovat se žáky – principy zklidňující komunikace	1	Akreditace MŠMT
	1	Motivace dítěte, rozvíjení pozitivního vztahu žáka ke škole	1	Akreditace MŠMT
webináře	1	Řešení problémového chování u dětí s PAS	10	Modrý kruh
	1	Optimální nastavení programů u dětí s PAS a jinými vývojovými poruchami	8	Modrý kruh
		Výuka mandů – žádosti dítěte s PAS	15	Modrý kruh

II. Pracovníci právnické osoby – Praktická škola dvouletá

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Praktická škola, Pod Marjánkou 2, Praha 6	0	0	6	3,90	0	0	7	4,90

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Praktická škola, Pod Marjánkou 2, Praha 6	kvalifikovaných	7	100%
	nekvalifikovaných	0	0%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
7	0	0	1	2	3	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Úvod do ABA terapie	5	Modrý kruh
kurz	1	Výcvik mediace – mediace jako řešení konfliktu	1	Institut pro mediaci a pracovní vztahy
webináře	1	Základní desatero doporučení a strategie pro práci s dětmi s PAS	2	Životní vzdělávání z.s.
	1	Jak motivovat děti s PAS	2	Životní vzdělávání z.s.
	1	Matematika krok za krokem	2	Netty Engels
	1	Ano můžeme, partnerské vztahy a sex v nových podmínkách	1	Zdeňka Faltýnková
	1	Učíme nanečisto – Žák s PAS v běžné ZŠ – metodika práce a využití podpůrných opatření	1	Libuše Homolová

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	5,1

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	FKSP	1	Seminaria
kurzy				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí/žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	10	71
Praktická škola dvouletá	2	16
Individuální vzdělávání (z řádku 1)	0	5
Přípravná třída	0	0
Přípravný stupeň	0	0

Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu loňského školního roku nedošlo k žádným přestupům žáků.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	2	87	0	0	1	71	1	16
z toho: mentální						5		5
zrakové								
sluchové								
vady řeči						2		
tělesné								
kombinované vady						61		11
autismus						3		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

2. Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí/žáků na třídu	průměrný počet dětí/žáků na učitele
Základní škola speciální	7,1	3,9
Praktická škola dvouletá	8	2,6

3. Děti/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola speciální	počet dětí/žáků celkem	1										15	1		17
	z toho nově přijatí	1										3	0		4
škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Praktická škola dvouletá	počet dětí/žáků celkem											3			3
	z toho nově přijatí											1			1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	Základní škola speciální		
z celkového počtu žáků:	prospělo	71	
	prospělo s vyznamenáním	0	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník	0	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		156,6	
z toho neomluvených		0	
škola	Praktická škola dvouletá		
z celkového počtu žáků:	prospělo	2	
	prospělo s vyznamenáním	14	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník - někteří opakují	0	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		144,6	
z toho neomluvených		0	

5. Výsledky závěrečných zkoušek – SŠ

škola	Praktická škola dvouletá	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		6	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	6	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Údaje o dětech/žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023

MŠ – údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

ZŠ – údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy – RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS	23	7	10	0

- naše škola nemá přípravný stupeň

SŠ – údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
7862C/02 Praktická škola dvouletá	6	6	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V ZŠ se v tomto školním roce vzdělávalo 8 žáků – cizinců (1 z Bulharska, 1 z Indie, 1 z Itálie, 1 z Pákistánu, 1 ze Slovenska, 1 z Vietnamu, 1 ze Severní Makedonie, 1 z Uzbekistánu). Žáci jsou vzděláváni dle příslušného školního vzdělávacího programu; největší problém je pochopitelně jazyková bariéra, neboť žáci z cizojazyčných rodin většinou nerozumí česky. V těchto případech se rozšiřuje cílená jazyková výchova a komunikace, používají se pohybová cvičení s jednoduchými říkankami, vyslovování s názorem, globální čtení a další formy alternativní komunikace s podporou obrázkového systému VOKS nebo MAKATON. Cílem vzdělávání cizinců v naší škole je, co nejvíce integrovat tyto žáky do vzdělávacího systému školy za pomoci specifických metod výuky a posilování orientace v aktivizačních činnostech.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	2
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	

8. Pedagogická asistence

Ve školním roce pracovalo ve škole 8 asistentů pedagoga. V praktické škole dvouleté – 2, na pracovišti Alžířská – 1, na pracovišti Rooseveltova – 5 (přepočteno na celé úvazky 5,5 úvazků).

Pedagogická asistentce je v současné době i ve speciální škole zcela nezbytná. Asistence spočívá v pomoci a podpoře žáků v sebeobsluze (pomoc s toaletou, hygienou, jídlem) a při zvládání úkolů zadaných v rámci vyučování. Asistenti doprovázejí během vyučování žáky s těžkou formou autismu. Tito žáci potřebují ve výchovně vzdělávacím procesu důsledný individuální přístup. Asistent žáka provází v jeho denních činnostech, pomáhá mu s orientací v různých situacích a s porozuměním toho, co se kolem něj děje, pomáhá s plněním zadaných úkolů. Cílená asistence, kterou provádí asistent pedagoga, může často předejít mnohým kritickým situacím projevujícím se nevhodným chováním žáka včetně jeho nepřiměřených negativních reakcí na nastalou situaci. Ve své náplni práce

má asistent prostor a čas jednotlivého žáka uklidnit, odvést z místa napětí, vysvětlit situaci, či zabavit jej jinou činností.

Ke komunikaci a lepšímu porozumění je často používána alternativní komunikace, kterou je asistent povinen si dobře osvojit a používat.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných – NETÝKÁ SE NAŠÍ ŠKOLY

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány na základě vyhodnocení Plánu osobního rozvoje každého žáka vždy v pololetí a na konci školního roku.

Plán osobního rozvoje vytváří třídní učitel na začátku školního roku a vychází vždy z dosažených znalostí a dovedností žáka. U žáků prvních ročníků je Plán osobního rozvoje vytvářen na základě speciálně pedagogického vyšetření a konzultace s rodiči. Vždy však vychází ze školního vzdělávacího programu. Učitel dle schopností a dispozic žáka nastavuje nové cíle na další školní rok. Na konci každého pololetí dostávají žáci vysvědčení se slovním hodnocením, které vychází z hodnocení Plánu osobního rozvoje žáka. V průběhu roku ani na konci školního roku se nekoná žádné přezkoušení či jiné testování žáků. Žáci postupují do dalšího ročníku vždy podle věku.

11. Školní vzdělávací programy

Vzdělávání probíhá podle RVP pro obor ZŠ speciální.

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program ZŠ speciální UČÍME SE PRO ŽIVOT**, č. j. 0101-2018/003

- Díl I. – vzdělávání žáků se středním mentálním postižením
- Díl II. – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
- Výchovně vzdělávací program školní družiny

Přechod žáka z Dílu I. do Dílu II. se děje na základě Doporučení SPC.

Pro každého žáka je na školní rok zpracován Plán osobního rozvoje.

Vzhledem k tomu, že ve škole v posledních letech začínají převažovat žáci s poruchou autistického spektra (v tomto roce již byly z celkového počtu žáků ve škole 2/3 žáků s dg. dětský autismus) je potřeba průběžně ověřovat školní vzdělávací programy a v mnohých bodech je revidovat. Někteří žáci jsou z tohoto důvodu v průběhu vzdělávání přeřazeni do II. dílu ŠVP. Vzdělávací program stále tvoří jakousi osnovu výukových oblastí, ve kterých jsou žáci vzděláváni. V jednotlivých oblastech by měli žáci získat minimální orientaci v probíraném tématu, měli by být schopni plnit zadané úkoly dle pokynů a zároveň zvyšovat míru soustředění na zadaný úkol. Mnozí žáci učivo rozpracované ve školních vzdělávacích programech často překvapivě zvládají bez předchozího tréninku, je rozpoznatelné, že někdy mají větší rozsah znalostí a dovedností, než se po nich požaduje, ale chybí jim kompetence k tomu, aby naučené vědomosti a znalosti využívali k lepší orientaci v sociálním prostředí, ke komunikaci či ke schopnosti projevovat větší samostatnost v sebeobsluze. V plnění školních plánů se nejvíce osvědčují klasické metody práce – opakování, vycházení z naučeného a postupné přidávání úkolů a podpora komunikačních dovedností, které je třeba rozšiřovat o principy vizualizace a strukturované učení.

Žáci se specifickými poruchami učení (bez poruchy autistického spektra) zvládají naplňování cílů ŠVP mnohem lépe, jejich rozvoj v době školní docházky je daleko zřetelnější a cíle pro jejich vzdělávání se lépe formulují.

Praktická škola dvouletá

Vzdělávání probíhá podle RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá.

Název ŠVP: Školní vzdělávací program LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA, č. j. 0101-2014/001.

ŠVP je zpracován jako otevřený dokument, který může být upravován podle měnících se potřeb žáků.

Cílem vzdělávacího programu je připravit studenty na co nejvíce samostatný život. Při sestavování plánu jsou zohledněny kognitivní schopnosti a potřeby každého studenta. Plány jsou zaměřeny na rozvoj co největší míry samostatnosti studenta.

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou, absolventi mají možnost přejít do zaměstnání, na učební obor nebo pokračovat ve studiu na jiné Praktické škole dvouleté. Hodinová dotace jednoho ročníku je 32 hodin týdně.

Hlavní důraz je kladen na systémovou přípravu žáků na jejich pracovní uplatnění na otevřeném trhu práce. Plán obsahuje prohloubení výuky trivia, všeobecné základy přírodních a společenských věd, estetické vzdělávání, rozvoj tělesné kultury a praktické a manuální dovednosti, základy osobnostního a občanského rozvoje.

Dlouhodobě spolupracujeme s organizací „Rytmus od klienta k občanovi z.ú.“ V rámci této spolupráce probíhal po celý rok ve škole Tranzitní program (přechod ze školy do práce.)

Cíle Tranzitního programu

- naučit studenta, co znamená chodit do práce (práva a povinnosti spojené se zaměstnáním – pravidelná a včasná docházka, domlouvání dovolené apod.)
- rozvíjet pracovní a sociální dovednosti studentů (komunikace se spolupracovníky, umět se dopravit do zaměstnání, nácvik pracovního pohovoru apod.)
- umožnit studentovi vyzkoušet si práci v běžném prostředí
- usnadnit studentovi přechod ze školy do běžného pracovního prostředí
- napomoci studentům a jejich blízkým k vytvoření představy o možné budoucnosti

V rámci Tranzitního programu studenti docházeli jedenkrát týdně na praxe, které se konaly pod vedením pracovních asistentů organizace Rytmus. Studenta vždy doprovázel pracovní asistent, který mu pomáhal s tréninkem cestování, v komunikaci s kolegy, při učení se novým pracovním činností apod. Cílem pracovní asistence je, aby student byl co nejvíce samostatný. Studenti, kteří zatím nebyli zařazeni do Tranzitního programu, docházeli na praxe ve skupině 2-3 společně s pedagogickým pracovníkem školy. Studenti docházeli na praxe 1x týdně na 3 hodiny. V závěrečném ročníku absolvovali studenti souvislou týdenní praxi.

Absolvované praxe ve školním roce 2021/22

Gardners – kompletování zboží

Fotbalový klub Lysolaje, úklid klubovny, pomocné zahradnické práce

Billa Petřiny – doplňování zboží

NEOLUXOR s.r.o. – Palác knih, pomocné práce, oceňování a doplňování zboží

Fakulta přírodovědecká, Albertov – pomocné administrativní práce

Knihy Dobrovský – prodejna Anděl – doplňování zboží

Dům s pečovatelskou službou Eliška – pomocné údržbářské práce

Albi ČR – pomocné práce ve skladu, pomocné práce v kuchyni

KFC – pomocné úklidové práce a práce ve skladu

Dobrá Trafika – pomocné práce v kavárně

Pedagogická fakulta UK – knihovnické práce

Kavárna AD Astra – pomocné práce v kavárně
Dinopark Praha – úklidové práce
Herecký klub divadla ABC – pomocné práce v kavárně
DM Stromovka – doplňování zboží
Tesco stores – doplňování zboží
Výrobna cukrovinek Med sShick – pomocné práce ve výrobě
Albert – doplňování zboží

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk

V Základní škole speciální každoročně přibývá žáků, kteří mají anglický jazyk jako první komunikační jazyk v rodině. Tito žáci jsou ve školním procesu podporováni v porozumění českému jazyku. Jazyková výuka tedy probíhá obráceně, a to nácvikem a opakováním nejvíce užívaných slov v českém jazyce, dále formou hry s podporou piktogramů a audio prezentací. Často však pro lepší porozumění používá učitel anglický jazyk a zároveň pokyny a popisy situací vyslovuje česky. Mnozí z těchto žáků pasivně rozumí českému jazyku, ale ve verbální komunikaci preferují jazyk anglický.

Další skupinou jsou žáci, kteří mají rovněž jiný mateřský jazyk (vietnamštinu, makedonštinu, ukrajinštinu, ruštinu...). Také tito žáci jsou podporováni v porozumění českému jazyku. Jazyková výchova je zaměřena na základní porozumění a vytvoření alespoň pasivní slovní zásoby v českém jazyce, aby se mohli žáci co nejvíce orientovat v různých denních situacích, porozumět jednoduchým pokynům a uměli vyjádřit své přání a potřeby.

V Praktické škole dvouleté v Lyceu mají studenti zařazenou výuku anglického jazyka v rámci předmětů školního vzdělávacího programu. Většina z nich se s cizím jazykem pouze seznamuje, někteří si základy osvojí. Výuka probíhá spíše formou hry – opakováním, nácvikem výslovnosti, přiřazováním a různými zajímavými technikami a cvičeními. Žáci jsou vedeni k praktickému užití základů při různých interaktivních hrách, opakování textů písní a v tréninku sociálních dovedností.

13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání – NAŠE ŠKOLA NEPOSKYTUJE

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole je ustanoven výchovný poradce, který se podílí na řešení konfliktních situací ve škole. Většina těchto situací vzniká následkem problémového chování žáků, které většinou souvisí s jejich zdravotním postižením, zejména s poruchou autistického spektra. Výchovný poradce vede konzultace s rodiči a doporučuje vhodné způsoby předcházení či řešení konfliktů. Je vyškolen v behaviorální terapii. Zároveň vyhledává a doporučuje návazná školská zařízení nebo sociální služby pro žáky, kteří ukončují školní docházku. V SPC působí psycholog, který provádí psychologická vyšetření klientů SPC. Spolupracuje také se školou, provádí podpůrnou psychologickou intervenci pro žáky dle doporučení výchovného poradce.

2. Prevence rizikového chování

Hlavní zásadou školy je pozitivní přístup k žákům s respektem k jejich specifické zdravotní nebo sociální situaci. Učitelé se snaží každého žáka podporovat v jeho možném rozvoji, učí žáky rozumět základním sociálním pravidlům a podporovat rozvoj jejich sociálních dovedností. Žáci se učí

preferovat pozitivní hodnoty – dobro, pravdu, ohleduplnost a toleranci, učí se vyslovit žádost o pomoc. Škola garantuje odmítání jakýchkoli projevů násilí a brutality. Některé konflikty na úrovni projevů násilí se vyskytují u žáků s dg. autismus, kteří nejsou schopni přiměřeně reagovat na některé situace, které se ve škole často vyskytují – zvýšený hluk, zvukové projevy spolužáků, nepohoda z nevyspání či jiné psychické zátěže. Tyto situace se snažíme řešit akutně s přiměřenou mírou zásahu. Ostatní žáci jsou poučováni o problematických situacích a potřeby bezpečného chování ve škole i mimo školu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V tomto školním roce jsme přijali program „škola ekologická“, jehož náplní je důsledně vzdělávat a vést žáky k ochraně životního prostředí, k šetrnosti a vhodném zacházení s předměty denní spotřeby (jídlo, voda, papír, toaletní a čistící prostředky).

Oblasti, na které jsme se v letošním roce zaměřili: práce s odpadem, snížení spotřeby, dojíždání jídla, častý pobyt venku a využívání přírodních lokalit v blízkosti školy, se kterými se žáci přirozeně seznamují. V rámci tohoto programu se žáci učí důsledně třídit odpad, učí se šetřit vodou a elektrickou energií. Učí se rozlišovat různé projevy vandalství v přírodě a ve městě a snažit se je napravovat – sbírání odpadků, udržování prostředí, ve kterém se setkávají, v pěkném stavu (škola, zahrada), důraz na výzdobu. Žáci jsou rovněž vedeni ke zdravému životnímu stylu, s rodiči je konzultováno stravování žáků, mnozí mají specifické diety a odlehčenou stravu, naopak u mnohých žáků je patrné přejídání a nadměrná konzumace sladkých tekutin. Škola se snaží s rodiči spolupracovat a domlouvat projekty zdravého stravování žáků ve škole i v rodině.

Ve škole pravidelně probíhají výukové programy, které připravuje organizace Lesy ČR, s. p. Žáci se při tom seznamují se světem rostlin a zvířat a s případnou péčí o faunu a floru v jejich okolí.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2021/22 navštěvovali školu žáci z těchto cizích zemí: Bulharsko, Indie, Itálie, Pákistán, Slovensko, Vietnam, Severní Makedonie, Uzbekistán. Tito žáci mají odlišnou jazykovou a kulturní výbavu. Multikulturní výchova se proto děje přirozeným posilováním vzájemných dobrých vztahů, respektu k odlišnostem, podporou komunikace a vzájemného porozumění. Všechny tyto výchovné prvky jsou příležitostí ke kulturnímu obohacení a výchově k toleranci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Žáci jsou důsledně vedeni k ochraně životního prostředí, k citlivému přístupu k přírodě. Společně s pedagogy zaujímají kritické postoje k projevům vandalství. Žáci jsou posilováni v tom, aby měli zdravý životní styl a aby vnímali život jako nejvyšší hodnotu. K tomu přispívají vycházky do okolí Prahy (které je v lokalitě Prahy 6 lehce dostupné), kde si žáci s podporou pedagogů mohou společně všimnout kulturní a přírodní hodnoty svého okolí.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Typ výjezdu	Místo pobytu	Datum	Počet účastníků
Adaptační pobyt ZŠ Rooseveltova	Janské Lázně - Duncan	říjen 2021	23
Adaptační pobyt SŠ – Praktická škola	Kryštofovo údolí	říjen 2021	16

Pobyt na horách ZŠ	Janské Lázně – Duncan	únor/březen 2022	15
Ozdravný pobyt ZŠ Rooseveltova	Monínec	květen 2022	9
Pobyt u moře	Itálie – Bibione	květen 2022	15
Ozdravný pobyt ZŠ Alžírská (třídy G, H)	Monínec	červen 2022	7
Ozdravný pobyt ZŠ Alžírská (RHB třída)	Stará Živohošť	červen 2022	2
Ozdravný pobyt – Praktická škola	Desná, Chata Souš	červen 2022	15

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Typ výjezdu	Místo pobytu	Datum	Počet účastníků
Integrovaný letní tábor Buková (ZŠ Rooseveltova)	Buková u Nových Hradů	červenec 2022	23
Letní příměstský tábor – Praktická škola	Praha a okolí	srpen 2022	14

8. Soutěže

Škola v tomto roce nebyla zapojena do žádných soutěží ani školních olympiád.

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti – vystoupení v Dejvickém divadle

Po dlouhé době (vzhledem k pandemii téměř po 2 letech) se podařilo opět secvičit divadelní vystoupení a uvést ho v červnu v Dejvickém divadle, které je nám k tomuto účelu opakovaně zapůjčováno díky laskavé podpoře MČ Praha 6 a vedení divadla.

Pořad jednotlivých vystoupení se nazývá „Podívejte, co umíme“, což je již tradiční komponované vystoupení naší školy, letos se uskutečnil již 18. ročník!

Na večerním vystoupení byla uvedena hra „Archa Noemova“, kterou nacvičili žáci a studenti školy, taneční vystoupení v provedení tanečního kroužku, hudební vystoupení hudební kapely z pracoviště Rooseveltova a skvělé hudební vystoupení studentů z Lycea (některé písně zazpívali v originálním anglickém jazyce) a divadelní taktovka.

Presentace školní tvorby formou vystoupení žáků a studentů školy je vždy velmi povedená, zajímavá a povzbuzující.

Ohlas vystoupení v Dejvickém divadle byl zaznamenán i v časopisu Šestka v zářijovém čísle 2022 – www.sestka.cz/2022/9.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

SPC Vertikála poskytuje odborné služby klientům s diagnózou PAS (poruchy autistického spektra) a mentální retardací ve věku od 3 do 26 let se zaměřením na jejich výchovu a vzdělávání, a dále v širší

souvislosti i na rodiče těchto klientů, zákonné zástupce, pedagogy a všechny ty, kteří těmto dětem, žákům a studentům poskytují výchovnou a vzdělávací péči.

Provozní doba

Pondělí – pátek: 8:30 – 16:00, v dopoledních hodinách často probíhají vyšetření

Nabízené odborné služby:

- Speciálně pedagogická vyšetření za účelem:
 - posouzení úrovně v jednotlivých oblastech vývoje sloužící především jako podklad pro vytvoření individuálního plánu a stanovení míry potřeby podpůrných opatření do škol, které dítě navštěvuje
 - Poradenství ohledně vhodného zařazení do výchovně vzdělávací instituce
 - Vypracování doporučení ke vzdělávání (stanovení podpůrných opatření)
 - Posuzování odkladu školní docházky
 - Vypracování doporučení k úpravám přijímacího řízení
 - Vypracování posudků k maturitní zkoušce
- Psychologické vyšetření – vyšetření intelektové úrovně, zahrnující doporučení ke vzdělání, psycholog našeho SPC neprovádí diferenciální diagnostiku
- psychologické poradenství (osobnostní i výchovně vzdělávací problematika)
- psychoterapie (PCA přístup)
- poradenství v oblasti rozvoje schopností (včetně dlouhodobých programů: **KUPOZ, KUPREV**)
- individuální terapie – FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování
- individuální terapie – Terapie hrou
- skupinové činnosti – čtenářský kroužek – rozvoj čtenářských kompetencí
- návštěvy škol a školských zařízení, kam jsou klienti integrováni
- konzultace s učiteli a asistenty přímo ve školských zařízeních – metodická podpora
- Konzultace s rodiči, učiteli a asistenty v SPC – především za účelem řešení problémových situací.
- Vytváření pomůcek a učebních materiálů

Ve školním roce 2021/2022 zde odbornou pomoc poskytovalo 6 speciálních pedagogů a 1 psycholog. Počet klientů s poruchou autistického centra, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2021/2022, je 504 klientů.

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

NAŠE ŠKOLA NEPOSKYTUJE.

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina poskytuje výchovný a aktivizační program pro žáky školy v době mimo vyučování (převážně v odpoledních hodinách).

Družina je otevřena v době od 7:00 do 8:00; odpoledne od 13:30 do 16:00.

Nabídka odpoledních programů je sestavována podle schopností a zájmu žáků.

Dramatický kroužek – jeho základem jsou prvky dramaterapie, která obsahuje komunikační hry, volné etudy a pohybová cvičení. Každoročně se přitom nacvičuje divadelní hra, která se veřejně představuje při prezentačních akcích školy.

Arteterapie je vedena jako podpora tvůrčího rozvoje žáků. V oblasti výtvarných a rukodělných činností pracují žáci s různými typy materiálů, které rozvíjejí jemnou motoriku a pozitivně působí na celkový

psychomotorický rozvoj. V letošním roce se rozšířila o práci s hlinou jako materiálem k volnému užití. Tento program posiluje koncentraci, spontánní projev a umožňuje psychické uvolnění žáka.

Muzikoterapie – část práce s hudbou je vedena jako muzikoterapie, která je založena hlavně na spontánní rytmizaci a intonaci. Muzikoterapie má velmi blahodárné účinky na žáky s různým typem postižení a rozvíjí u nich vnímání, schopnost vyjadřování i radost ze společně prožitého poslechu i aktivního tvoření rytmu a zpěvu.

Hudebně-pohybový kroužek je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků. Důraz je kladen na vnímání rytmu, na prožitek hudby a pohybu. Žáci se rovněž učí nácviku tanečních kroků, tancování v páru, učí se vnímat vlastní tělo, snaží se napodobit dané pokyny a učí se vnímat pohyb souseda.

Zapojení svérázných tanečníků ve stylovém oblečení, sdílení radosti a odvahy vystoupit na jevišti pozitivně nabíjí žáky i pedagogy. Nacvičené rytmické tance jsou pravidelně představovány na prezentačních vystoupeních školy.

Turisticko-poznávací vycházky jsou pravidelnou součástí odpoledních aktivit žáků. Při těchto vycházkách poznávají žáci bližší i vzdálenější okolí školy, systematicky si procvičují orientační schopnosti, chování v dopravní situaci, v dopravních prostředcích a na veřejných místech. Zároveň se učí vnímat přírodu v okolí školy i Prahy (lokality Prahy 6) v různých ročních obdobích a učí se uvědomovat si změny počasí a přiměřeně na ně reagovat.

Hipoterapie – rekondiční jízda na koních se koná pravidelně 1x týdně na zahradě školy, přijíždějí dva speciálně vycvičení koně. Odborné vedení zajišťuje majitel koní, asistenci pak pedagogové školy. Tato aktivita se stala velkým oživením odpoledních programů, podporuje koordinaci hrubé motoriky žáků, posiluje jejich odvalu a překonávání strachu z velkých zvířat.

Canisterapie – po celý rok přicházela terapeutka na nácvik kontaktu s vycvičeným psem (na pracovišti Rooseveltova a Alžírská). Žáci tuto aktivitu velmi dobře vnímají a učí se trávit čas se zvířetem, na které si mohou sáhnout, lehat, vodit jej na vodítku atd. Je to velmi vhodné pro žáky s dg. autismus, kteří jsou tímto vtahováni do reálné situace.

Tělesná výchova je pevnou součástí vyučování v dopoledních i odpoledních hodinách. Žáci navštěvují tělocvičnu TJ Sokol Dejvice v rámci hodin TV, odpoledne 1x týdně navštěvují tělocvičnu v rámci kondiční sportovní výchovy. V tělocvičně využívají žáci tělocvičné náradí. Oblíbené jsou jednoduché kolektivní, soutěživé a pohybové hry. V rámci těchto hodin je posilován nácvik sebeobsluhy při převlékání, důraz je kladen na ovládání vlastního těla a uvědomělé reagování na pokyny a nápodobu.

Aktivizační programy (odpolední klub OK) – jsou vytvářeny pro žáky, kteří nemohou být zapojeni do výše uvedených programů. Jedná se především o žáky s dg. dětský autismus. V rámci aktivizace těchto žáků je preferován pobyt venku většinou na zahradě školy. V rámci aktivizačních programů žáci mají základy vaření a výtvarnou výchovu většinou se spontánním projevem.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhly žádné inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce neproběhly žádné inspekce ani kontroly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Hospodaření příspěvkové organizace Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8 skončilo k 31. 12. 2021 v hlavní činnosti s vyrovnaným výsledkem hospodaření.

Zajištění provozu školy bylo v roce 2021 financováno:

- neinvestičním příspěvkem MŠMT v částce 32.048.163 Kč
- neinvestičním příspěvkem Hl. m. Prahy v objemu 3.025.000 Kč
- částkou 566,47 Kč z bankovních úroků připsaných na účet školy
- částkou 54.496,80 Kč v podobě čerpání z investičního fondu
- částkou 354.504,84 Kč představující jiné ostatní výnosy, zejména pak výnosy za akce žáků školy (školy v přírodě, ozdravné pobyty)

Mzdové náklady se skládaly z:

- prostředků určených na platy v celkové výši 23.568.507Kč; z této částky bylo 23.190.507 Kč poskytnuto z kapitoly MŠMT a 378.000 Kč škola obdržela z prostředků Hl. m. Prahy
- prostředků určených na ostatní osobní náklady v objemu 237.270 Kč, přičemž 237.230 Kč bylo využito na financování dohod o provedení práce z prostředků MŠMT
- náhrad za dočasnou pracovní neschopnost v částce 328.807 Kč

Limit prostředků na platy byl plně vyčerpán.

Nepovolené přesuny mezi rozpočtovými tituly nebyly provedeny, k neoprávněnému použití mzdových prostředků nedošlo. Organizace dodržela odpisový plán dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku za rok 2021.

V rámci doplňkové činnosti byl vykázán zisk 1.200 Kč, který je představován zaúčtováním výnosů z pronájmu nebytových prostor pro činnost zájmových spolků STROM a NA DLANI, které spolupůsobí při škole.

	<u>Stav fondů k 31. 12. 2021</u>	<u>Po finančním vypořádání</u>
odměn	64.500,00 Kč	64.500,00 Kč
FKSP	669.147,67 Kč	669.147,67 Kč
rezervní	21.025.64 Kč	22.225,64 Kč
investic	757.157.72 Kč	757.157,72 Kč

VIII. Další informace

Válečný konflikt, který začal v únoru 2022 na Ukrajině, se v situaci školy ani v organizaci vyučování nikterak neprojevil.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V tomto školním roce nebylo nutno nastolit výrazné změny v organizaci vzdělávání v naší škole. Pandemie Covidu-19 již slábla a většina žáků zůstávala ve zdravém stavu s dispozicí docházet denně do

školy na vyučování. Jen v ojedinělých případech žádali rodiče uvolnění svého dítěte z vyučování vzhledem k výskytu onemocnění v rodině. Celé první pololetí školního roku se 1x týdně testovalo.

Přílohy:

- 1) Fotodokumentace

V Praze dne 21. 10. 2022

Mgr. Eva Klípová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla zaslána na adresu odboru školství, mládeže a sportu MHMP, dne 26. října 2022.

Výroční zpráva středních a základních škol musí být a v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a §168 zákona č. 561/2004 Sb. byla schválena školskou radou. Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, je přiložena.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

§ 18 Výroční zpráva

(1) Za kalendářní rok 2022 ke dni 30. 10. 2022 zveřejňujeme následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: **0**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **0**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **0**

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: **0**