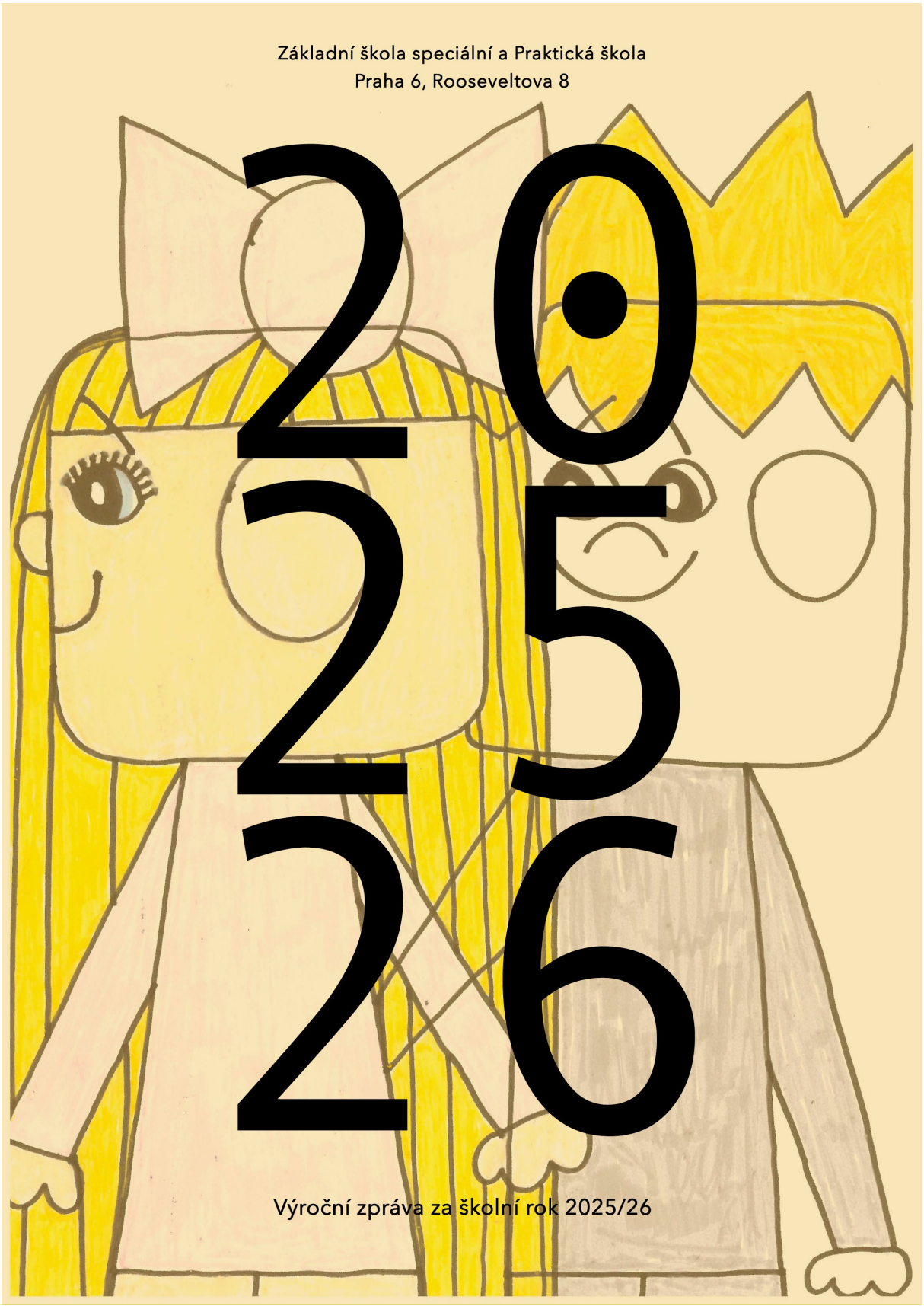
Základní škola speciální a Praktická škola
Praha 6, Rooseveltova 8



2025/26

Výroční zpráva za školní rok 2025/26

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
ODBOR ŠKOLSTVÍ

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2026

   Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

   PaedDr. Dagmar Ovesná, reditelka@skolaroos.cz, 224 322 147

   Bc. Vítězslav Krátký, zastupce@skolaroos.cz, 224 322 147

3. Webové stránky právnické osoby

   www.skolaroos.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

	Kapacita	IZO
Základní škola speciální	71	102 401 098
Praktická škola	16	181 016 117
Speciálně pedagogické centrum Vertikála	645	108 000 516
Školní družina	71	110 000 714
Školní jídelna – výdejna	71	1080 478

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu
Základní škola speciální	79-01-B/01	UČÍME SE PRO ŽIVOT	71
Praktická škola dvouletá	78-62-C/002	LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA	16

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/2025:

   V aktuálním roce nedošlo k žádným změnám

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

   Základní škola speciální, Rooseveltova 169/8, 160 00, Praha 6 (MHMP)

   Základní škola speciální, Alžírská 647/1, 160 00, Praha 6 (MHMP)

   Praktická škola dvouletá, Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6 (MČ Praha 6)

   Speciálně pedagogické centrum Vertikála, Ke Koh-i-nooru 433/25, 155 00 Praha 5 Stodůlky (MČ Praha 13)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Hlavní sídlo školy je v ulici Rooseveltova 8, Praha 6, v budově je šest tříd, výdejna jídla, jídelna pro žáky i zaměstnance, kanceláře vedení a administrativy. Budova se nachází ve velké zahradě s herními prvky, trampolínou, sportovním hřištěm s umělým povrchem, venkovní učebnou. Škola má od Městské části Praha 6 pronajaté dvě suterénní místnosti ve Verdunské ulici č. 11, které jsou využívány jako výtvarná a keramická dílna. Budova je vybavena přiměřeným zařízením a technikou pro potřeby pedagogů i administrativních pracovníků, v některých třídách jsou interaktivní tabule nebo interaktivní obrazovka. Škola má tři odloučená pracoviště v Alžírské 1/647, Pod Marjánkou 2/1900, Ke Koh-i-nooru 433 (pracoviště SPC Vertikála).

Odloučené pracoviště v Alžírské ulici, Praha 6 se nachází v areálu Dětského centra Paprsek, zde jsou umístěny čtyři třídy. Jedna třída pro děti s těžkým kombinovaným postižením, které jsou klienty Dětského centra Paprsek, je umístěna v budově denního stacionáře Dětského centra Paprsek. Další tři třídy jsou v samostatné budově. V každé třídě mají vyučující k dispozici počítač, v kanceláři společnou barevnou tiskárnu. Dvě třídy jsou vybaveny projektory. V prostorách budovy je k dispozici šatna, herna, výtvarná dílna, kancelář, relaxační pokoj, jídelna a výdejna jídla. V objektu je zřízena senzorická místnost, která je využívána společně s DC Paprsek, v současné době probíhá rekonstrukce. K dispozici je i menší část venkovního prostoru s herními prvky.

Výuka Praktické školy dvouleté probíhá v pronajatém pavilonu v areálu Základní školy Pod Marjánkou 2 v Praze 6. Učebny jsou vybaveny dataprojektorem, v jedné učebně je interaktivní obrazovka. Na obědy studenti docházejí do Základní školy Pod Marjánkou, zároveň mají možnost využívat školní hřiště. Škola si pronajímá jednou týdně na dvě vyučovací hodiny tělocvičnu.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustanovena k datu 24. 10. 2024

Předsedkyně:

Mgr. Marie Thompson (pedagog školy)

Seznam členů:

Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D. (zástupce MHMP)

Ing. Eva Tichá (zástupce MHMP)

Mgr. Alena Hrubá Vondrášková (zástupce rodičů)

Bc. Kristina Slooten (zástupce rodičů)

Mgr. Kamila Holubcová (pedagog školy)

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2025/2026

Cíle školního vzdělávacího programu v Základní škole speciální směřují k získání co největší míry samostatnosti v oblasti praktických, sociálních a komunikačních dovedností. Jednotlivé cíle jsou zaměřeny na rozvíjení a upevňování základní orientace ve světě, nácvik trivia, pracovních návyků, porozumění. S žáky se pracuje i individuálně, každý tak naplňuje cíle školního vzdělávacího programu dle svých schopností a svým vlastním tempem. Vzdělávací program Základní i Praktické školy respektuje individuální potřeby žáků, jsou využívány individuální pomůcky vyrobené na míru, vizualizace pomocí zobrazovacích technik a konkretizace vzdělávání s ohledem na praktické využití v běžném životě. Žáci Praktické školy jsou podporováni v co největší míře v samostatnosti, sebehodnocení a motivováni k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti, jsou též vedeni k používání komunikačních zařízení (mail, SMS, telefon) ke zvyšování jejich samostatnosti.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob *(uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)*

	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola speciální	2	2	17	15,77	0	0	32	30,09
Praktická škola dvouletá			5	4,14	0	0	7	5,25

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků *(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)*

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola speciální	kvalifikovaných	32	94,12
	nekvalifikovaných	2	5,88
Praktická škola dvouletá	kvalifikovaných	7	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
ZŠS	0	3	5	15	7	4
PŠ	0	0	0	2	4	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Pedagogická diagnostika	1	Klokanovy školy, p. o.
workshop	1	PBS	23	Mgr. Jaromíra Staňková

kurz	1	Grunnlaget – model pojmového učení	2	DYS Centrum
kurz	1	Neuro-vývojová stimulace úvodní kurz	1	Cortex Academy
kurz	1	Neuro-vývojová stimulace pokračovací kurz	1	Cortex Academy
kurz	1	Výcvik manuálních znaků	1	SPC pro vady řeči Praha
kurz	1	Škála pro posouzení adaptivního chování u dětí 5-13 let	1	NPI
seminář	1	Sportovní a pohybové aktivity u dětí s PAS	1	OS Procit, z. s.
webinář	1	Podávání léků v prostředí vzdělávací organizace	1	PMeduca
seminář	1	Bazální stimulace	1	Diakonická akademie
kurz	1	Management náročného chování pro pedagogy v ZŠS	1	Děti úplňku
webinář	1	Zápisy do ZŠ správní řízení	1	Sciens s.r.o.
kurz	1	Muzikoterapeutické sympozium	3	1. LF a VFN a Muzikoterapeutická asociace ČR

2. Nepedagogičtí pracovníci školy *(vyplňte údaje za celou právnickou osobu)*

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	6,2

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Změny v personální a mzdové oblasti	1	ANAG
seminář	1	Specifické případové studie v pracovně personálních vztazích ve školství	1	ANAG
seminář	1	Nová právní úprava v oblasti transparentního odměňování	1	ANAG

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	10	71
Praktická škola dvouletá	2	16

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku nedošlo ke změnám v počtech žáků

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	2	87	0	0	1	71	1	16
z toho: mentální						3		3
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady						65		13
autismus						3		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola speciální	7,1	4,17
Praktická škola dvouletá	8	3,2

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
Základní škola speciální	počet dětí/žáků celkem											11			**11**
	z toho nově přijatí											0			**0**
Praktická škola dvouletá	počet dětí/žáků celkem											2			**2**
	z toho nově přijatí											0			**0**

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola speciální	
z celkového počtu žáků:	prospělo	71
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		190,1
z toho neomluvených		0
škola	Praktická škola dvouletá	
z celkového počtu žáků:	prospělo	16
	prospělo s vyznamenáním	16
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		141,5
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek na střední škole

škola	Praktická škola dvouletá		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			5	0
z toho konali zkoušku opakovaně			0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	5	0
		prospěl	0	0
		neprospěl	0	0

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání **pro školní rok 2026/2027**

ZŠ – údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy – RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	0	0	0	0
RVP ZŠS	48	6	3	0

SŠ – údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/002 Praktická škola dvouletá	12	6	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo Základní školu speciální 11 cizinců (1 z Bulharska, 1 z Pákistánu, 1 ze Slovenska, 7 z Ukrajiny, 1 z Uzbekistánu). Většina těchto žáků komunikuje neverbálním způsobem, porozumění v českém jazyce je velice limitované. Jazyková bariéra se rovněž promítá do komunikace se zákonnými zástupci. Při vzdělávání a každodenní práci s žáky jsou proto využívány alternativní a augmentativní komunikační prostředky a zjednodušený znakový systém Makaton. Využívání těchto forem komunikace významně podporuje schopnost žáků se dorozumívat a napomáhá jejich úspěšnému začlenění do školního prostředí. V Praktické

škole dvouleté se vzdělávali dva žáci s odlišným mateřským jazykem. U žáka ruské národnosti proces začlenění vzhledem k dlouhodobému pobytu byl bez problémů. U žáka vietnamského původu byl brán ohled na zhoršenou možnost porozumění. Učitelé používali jednoduché věty a porozumění žáka si ověřovali. Při komunikaci s rodiči jsme zvolili stejnou strategii, při složitějších jednání využili tlumočníka.

8. Pedagogická asistence

V Základní škole speciální pracovalo ve školním roce 2025/2026 8 asistentů pedagoga (přepočteno na plně zaměstnané 7,25), v Praktické škole 2 (přepočteno na plně zaměstnané 1,2). Pedagogická asistence představuje významnou a nezbytnou součást podpory poskytované žákům a vytváří podmínky pro uplatňování individuálního přístupu ve vzdělávání. Asistenti pedagoga zajišťují podporu žákům se znevýhodněním, a to v průběhu vyučování i v rámci odpolední družiny. Při své činnosti se řídí pokyny pedagogických pracovníků a podle individuálních potřeb žáků jim poskytují podporu při zvládání vzdělávacích úkolů. Součástí jejich práce je rovněž doprovod žáků v průběhu celého školního dne, pomoc při orientaci v různých situacích a podpora při zvládání sebeobslužných činností. Pedagogická asistence významně přispívá k naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, k větší míře jejich samostatnosti a k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu.

V Praktické škole asistenti pedagoga pracují ve třídách podle pokynů třídního učitele, připravují učební pomůcky, pracovní listy společně s učiteli tříd, podílejí se na přímé výchovné a vzdělávací činnosti žáků, pomáhají při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, podporují žáky při přípravě na výuku a při sebeobsluze. Doprovází žáky na obědy do sousední budovy Základní školy Pod Marjánkou. Docházejí na individuální praxe studentů, kde jim poskytují pracovní asistenci, asistenci při nácviku cestování.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Netýká se naší školy.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány na základě vyhodnocení plánu osobního rozvoje každého žáka. Plán osobního rozvoje vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy a rodiči, vychází z doporučení poradenského centra, školního vzdělávacího programu a z dosažených znalostí a dovedností každého žáka. Plán je průběžně aktualizován. Žáci dostávají v pololetí a na konci školního roku vysvědčení se slovním hodnocením, které vychází z vyhodnocení plánu

osobního rozvoje žáka. Studium na Praktické škole dvouleté je ukončeno závěrečnými zkouškami, které se skládají z těchto částí: prezentace odborné praxe, písemného testu z českého jazyka a matematiky, ústní zkoušky ze všeobecných předmětů. V tomto roce se zkoušek zúčastnilo 5 žáků, všichni prospěli s vyznamenáním. Na regulérnost závěrečných zkoušek dohlížela předsedkyně komise, jmenovaná MHMP.

11. Školní vzdělávací programy

V Základní škole speciální jsou žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro ZŠ speciální I., II. díl „Učíme se pro život". I. díl je určen pro vzdělávání žáků se středním mentálním postižením, II. díl pro vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením a souběžným postižením více vadami. Součástí školního vzdělávacího programu je výchovně vzdělávací program školní družiny. Zařazení žáka do vzdělávání podle I. nebo II. dílu je dáno na základě doporučení poradenského centra. Vzdělávací program tvoří osnovu výukových oblastí, ve kterých jsou žáci vzděláváni. V jednotlivých oblastech by měli získat základní orientaci v daném tématu. Jednotlivé cíle školního vzdělávacího programu jsou specifikovány u každého žáka v plánu osobního rozvoje úměrně jeho možnostem, schopnostem a předpokladům. Obsah vzdělávacího programu se průběžně ověřuje. Největší důraz je kladen na rozvoj komunikačních, sociálních a pracovních dovedností, samostatnosti a na schopnost generalizace získaných dovedností.

V Praktické škole dvouleté probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Lyceum – brána života". Hodinová dotace v ročníku činí 32 hodin týdně. Hlavní důraz je kladen na systémovou přípravu žáků na jejich pracovní uplatnění na otevřeném trhu práce. Program obsahuje prohloubení výuky trivia, všeobecné základy přírodních a společenských věd, estetické vzdělávání, rozvoj tělesné kultury, praktické i manuální dovednosti, základy osobnostního a občanského rozvoje. Po celý rok ve spolupráci s organizací Rytmus probíhal ve škole „Tranzitní program" (přechod ze školy do práce). Cílem Tranzitního programu je naučit žáka, co znamená chodit do práce (práva a povinnosti spojené se zaměstnáním, pravidelná a včasná docházka, domlouvání dovolené apod.). Program je zaměřen na rozvoj pracovních a sociálních dovedností, na rozvoj komunikace se spolupracovníky, nácvik cestování do zaměstnání, pracovního pohovoru apod. Tranzitní program nabízí možnost vyzkoušet si práci v běžném prostředí, usnadnit žákovi přechod z dětství do dalšího života, pomoc žákům i blízkým při vytváření představy o možné budoucnosti. V rámci Tranzitního programu žáci docházeli na praxe, které probíhaly jedno dopoledne v týdnu. Žáky vždy doprovázela pracovní asistentka, která jim pomáhala s tréninkem cestování, s komunikací s kolegy a při učení se novým pracovním činnostem apod. Cílem pracovní asistence je, aby žák byl co nejvíce samostatný. Pro žáky, kteří nebyli zařazeni do Tranzitního programu /I. ročník/ zajišťovala přípravu na zaměstnání škola. Žáci s pedagogickým doprovodem

dojížděli jednou týdně na pracoviště Komunitního centra v Lysolajích, kde pomáhali s úklidem a drobnými pracemi spojenými s provozem centra. Dva žáci měli zajištěnou praxi se společností Etincelle – Kavárna mezi řádky, příprava pokrmů. Probíhající praxe se pravidelně vyhodnocují se zaměstnavateli a studenti dostávají v pololetí a na konci školního roku písemné hodnocení praxe. U závěrečných zkoušek žáci své zkušenosti z praxí prezentují.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním vzdělávacím programu Praktické školy dvouleté je zařazena výuka základů anglického jazyka. Žáci se učí základní slovíčka a fráze jazyka s podporou videí a obrázků. Cílem výuky je rozpoznání jazyka a osvojení verbálních a poslechových základů jazyka.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

   Výchovné poradenství ve škole je poskytováno s ohledem na charakter školy, věk žáků a jejich individuální vzdělávací potřeby a je zaměřeno na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci vzniku výchovných a vzdělávacích obtíží, podporu příznivého sociálního klimatu a spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Ve škole působí výchovný poradce, kterým je ředitelka školy. Poskytuje poradenskou a konzultační podporu pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům, koordinuje spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními, podílí se na řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků, spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytuje konzultace zákonným zástupcům a podle potřeby spolupracuje s dalšími odbornými institucemi poskytujícími podporu dětem a rodinám. Vzhledem ke specifickému charakteru školy je poradenská práce úzce propojena s každodenní pedagogickou činností. Významná část prevence a řešení obtíží probíhá přímo ve třídách v rámci vzdělávání, výchovy a individuální podpory jednotlivých žáků. Škola spolupracuje s SPC Vertikála, SPC Trávníčkova, SPC Starostrašnická, SPC Nautis, SPC Chotouňská a dalšími na pravidelném vyhodnocování nastavených podpůrných opatření. Praktická škola spolupracuje s poradenskými centry také v karierovém poradenství. V průběhu školního roku škola organizuje konzultační schůzky za přítomnosti rodičů, třídního učitele, vedoucího pracoviště, zástupců Tranzitního programu. Na schůzkách se pravidelně vyhodnocují praxe a plánují se následující, hodnotí se míra podpory žáka s ohledem na další směřování žáka. Rodiče jsou informováni o možnostech pokračování ve studiu nebo pracovního začlení.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

   Škola uskutečňuje preventivní program s ohledem na specifické vzdělávací potřeby a možnosti svých žáků. Preventivní působení školy je založeno především na průběžné primární prevenci, která je součástí vzdělávání a každodenní práce pedagogických pracovníků. Preventivní aktivity jsou přizpůsobovány věku, rozumovým schopnostem, komunikačním možnostem a individuálním potřebám žáků. Škola se zaměřuje zejména na bezpečné chování ve škole i mimo, dopravní výchovu, prevenci úrazů, ochranu zdraví, vztahy mezi žáky, osobní bezpečí, sexuální výchovu, podporu duševního zdraví.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí. Učí se třídit a recyklovat odpad, šetřit vodu, potraviny, elektrickou energii a jiné zdroje. Pozornost je věnována péči o prostředí ve škole, ve třídě, na zahradě. Do výuky jsou zařazovány venkovní pohybové aktivity a učení v přírodě. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému chování v přírodě, udržování čistoty, učí se pečovat o rostliny, zahradu, sbírat odpadky. V rámci ekologické a environmentální výchovy se naši žáci učí o ochraně životního prostředí a udržitelnosti. Programy zahrnují praktické aktivity, jako jsou výlety do přírody, sběr odpadků, ekologické projekty, a výuka o recyklaci a šetření energií. Naší snahou je rozvíjet v žácích odpovědný přístup k přírodě a motivovat je k aktivní účasti na ochraně životního prostředí. Ekologická výchova je integrována do výuky i mimoškolních aktivit. Časté jsou venkovní pohybové aktivity. Škola vyjíždí na ozdravné pobyty do přírody, kde žáky vedeme k ohleduplnému chování v přírodě, udržování čistoty, nehlučnému chování s ohledem k volně žijícím živočichům. Ekologická a environmentální výchova má v rámci speciální školy důležitou roli, pomáhá žákům rozvíjet povědomí o životním prostředí a zodpovědnosti vůči němu. Tento druh výchovy může být zvlášť přínosný pro děti se specifickými potřebami, protože se zaměřuje na praktickou výuku, interakci s přírodou a rozvoj osobních dovedností. Ekologická a environmentální výchova se promítá do praktických aktivit jako je pěstování rostlin, údržba zahrady, sběr odpadků v přírodě, pozorování přírody. V Praktické škole jsou žáci během celé výuky vedeni k tomu, aby šetřili přírodními zdroji, ve třídách jsou kontejnery na recyklaci. Ve škole proběhly semináře s různou tematikou – seminář o vodě s důrazem na ochranu vodních zdrojů a šetrné zacházení s vodou, seminář o ochraně lesních zvířat; Ptáci ve městě, Rok s liškou. Žáci si vyrobili krmítka pro ptáky a pravidelně ptáky při hodinách přírodopisu pozorují.

4. Multikulturní výchova

Ve škole se vzdělávají žáci ze Slovenska, Ukrajiny, Ruska, Bulharska, Pákistánu, Uzbekistánu a Vietnamu. Multikulturní výchova se rozvíjí přirozeným posilováním vzájemných vztahů, respektu k odlišné kultuře a podpoře vzájemného porozumění a komunikace, posilování sounáležitosti s celou školní komunitou. Ve škole se dbá na začlenění všech žáků do kolektivu bez ohledu na jejich původ, snažíme se zajistit, aby se všichni žáci cítili vítaní a byli součástí školní komunity. Pomáháme žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, rozvíjet jejich komunikační dovednost, a to především v porozumění českému jazyku a podporujeme jejich sebevědomí ve vyjadřování.

Praktická škola se zúčastnila běhu pro Paraple, výnos s této akce přispívá na dopravu handicapovaným osobám, uspořádala vánoční představení pro seniory a mateřskou školu

v Lysolajích. Škola navštěvuje v rámci předmětu výchovy ke zdraví pravidelně každý druhý pátek v měsíci výstavy, muzea a památná místa v okolí školy.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí různých předmětů, kde se žáci seznamují se souvislostmi světa kolem sebe, jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Výchova k udržitelnému rozvoji je plně přizpůsobena možnostem a individuálním potřebám žáků. Abstraktní ekologické pojmy převádíme do roviny názorného učení, každodenních rituálů a prožitkových aktivit. Hlavním cílem je rozvíjet u dětí pozitivní vztah k živé přírodě a budovat základní návyky prospěšné pro životní prostředí. Na pozemku se učí pěstovat plodiny a byliny, seznamují se s jejich využitím. Důraz klademe na prevenci plýtvání a podporu efektivního využívání přírodních zdrojů. Při práci s žáky se zaměřujeme na praktické oblasti, např. koncept neplýtvání učíme skrze každodenní rutinu. Třídění odpadu je ve třídách podporováno barevným a obrázkovým (piktogramovým) značením košů, které je pro žáky snadno srozumitelné. Na školní pozemek Praktické školy byl zakoupen kontejner a v rámci hodin pracovních činností se žáci učí pěstovat vlastní plodiny a byliny, které dále zpracováváme. Ve škole jsou kontejnery na recyklaci, žáci v rámci předmětu pracovní činnosti se učí třídit odpad, vynášet odpad do příslušných kontejnerů.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Typ výjezdu	**Místo pobytu**	**Datum**	**Počet účastníků**
Zájezd k moři	Itálie – Rosolina Mare	červen 2026	27
Ozdravný pobyt – Praktická škola	Herlíkovice	květen 2026	10

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Typ výjezdu	**Místo pobytu**	**Datum**	**Počet účastníků**
Integrovaný letní tábor Buková (ZŠ Rooseveltova)	Buková u Nových Hradů	červenec 2026	15
Letní příměstský tábor – Praktická škola	Praha a okolí	srpen 2026	17

8. Soutěže

V tomto školním roce jsme se za školu zúčastnili výtvarné soutěže „O nejkrásnějšího motýla“, kterou pořádalo Zahradnictví Chládek, a získali jsme 1. místo. Hlavní odměnou pro školní kolektiv byly volné vstupenky na výstavu živých motýlů, kterou žáci navštívili v prostorách zahradnictví.

Navštívili jsme také výstavu „LoukaMozaik“ v Malostranské besedě. Jednalo se o smyslovou expozici pro děti i dospělé, která propojovala výtvarné umění, zvuk a jazyk bez využití digitálních technologií. Na výstavě se podílelo 11 umělců z České republiky, Francie a Itálie. Součástí výstavy byla také velkoformátová mozaika vytvořená z příspěvků tisíců dobrovolníků, do jejíhož vzniku se zapojili i naši žáci.

Žáci si z expozice odnesli inspirační materiály, na jejichž základě v rámci školní výuky vytvořili originální keramickou kachličku. Ta byla následně předána organizátorům a začleněna do společné mozaiky.

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

V uplynulém školním roce proběhlo několik akcí, které nabídly příležitost k setkání žáků, rodičů, pedagogů, přátel školy i široké veřejnosti.

V březnu se uskutečnil již tradiční benefiční koncert „Na tábor**“**, na kterém v Klubu Betlémská vystoupila školní kapela *Radost a další spřízněné hudební skupiny*. V květnu se žáci a pedagogové základní školy zapojili do charitativního běhu pro Paprsek. Závěr školního roku jsme oslavili na zahradní slavnosti v ZŠ Rooseveltova, kde jsme divadelními úryvky zavzpomínali na zesnulou kolegyni M. Harantovou. Během této akce jsme se rozloučili s odcházejícími žáky a společně s bývalými i současnými žáky a rodiči přivítali prázdniny.

V Praktické škole proběhla řada akcí a aktivit pro studenty, rodiče i veřejnost. V průběhu roku se uskutečnily adventní dílny spojené s výrobou věnců, vánoční představení pro rodiče a žáky základní školy a velikonoční bazar s dílnou pro veřejnost. Studenti se dále zapojili do aktivit Ptáci ve městě **a** Rok s liškou, absolvovali pololetní oslavu v podobě bowlingu a zúčastnili se charitativního běhu pro Paraple. Školní rok zakončila závěrečná kavárna studentů a rozloučení s odcházejícími žáky, jehož součástí byla také prezentace studentského filmu.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ

Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum Vertikála poskytuje odborné služby klientům s diagnózou PAS (poruchy autistického spektra) a klientům s poruchou vývoje intelektu ve věku od 3 do 26 let se zaměřením na jejich výchovu a vzdělávání, a dále v širší souvislosti i na rodiče těchto klientů, zákonné zástupce, pedagogy a všechny ty, kteří těmto dětem, žákům a studentům poskytují výchovnou a vzdělávací péči.

Služby klientům podle zaměření činnosti:

Speciálně pedagogická vyšetření a intervence za účelem:

- posouzení úrovně v jednotlivých oblastech vývoje sloužící především jako podklad pro stanovení míry potřeby podpůrných opatření do škol, které dítě navštěvuje
- Poradenství ohledně vhodného zařazení do výchovně vzdělávací instituce (běžný proud/vřazení do škol zřízený dle paragrafu 16)
- Vypracování doporučení ke vzdělávání (stanovení podpůrných opatření)
- Posuzování odkladu školní docházky
- Vypracování doporučení k úpravám přijímacího řízení
- Vypracování posudků k maturitní zkoušce

Psychologické vyšetření – posouzení úrovně rozumových předpokladů
individuální terapie – MIU – Metoda instrumentálního uvědomování
individuální terapie – zaměřené na rozvoj sociálně emočních a komunikačních dovedností
Artefiletika
náhledy ve školách a školských zařízeních, která navštěvují klienti SPC
konzultace s učiteli a asistenty přímo ve školských zařízeních – metodická podpora
Konzultace s rodiči, učiteli a asistenty v SPC – především za účelem řešení problémových situací.
Pravidelná setkávání s ostatními poradenskými zařízeními (SPC) v rámci Prahy – intervizní setkávání
Krizová intervence

Ve školním roce 2025/2026 bylo v evidenci 682 klientů. Odbornou péči poskytovalo 6 speciálních pedagogů (v přepočtu 5,0 úvazku) a 1 psycholog (v přepočtu 0,4 úvazku).

Pracovníci SPC poskytují pedagogickým pracovníkům možnost telefonických, emailových konzultací, ale i osobní setkání přímo ve školách, které naši klienti navštěvují. Počet intervencí zaměstnanců směrem k pedagogickým pracovníkům – 765.

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času a navazuje svým programem na jejich vzdělávání. Provoz probíhá v ranních hodinách od 7:00 do 8:00 a následně od 12:30 do 16:00. Odpolední program je tvořen různorodými aktivitami, které zohledňují věk, schopnosti, zájmy a aktuální možnosti jednotlivých žáků. Důležitou součástí činnosti je také podpora samostatnosti, sociálních dovedností a aktivního trávení volného času.

Výtvarné a rukodělné aktivity

Výtvarné a tvořivé činnosti patří mezi pravidelně zařazované aktivity. Žáci při nich pracují s různými materiály a technikami a podle svých možností vytvářejí vlastní výrobky a výtvarná díla. Činnosti podporují zejména jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, soustředění, představivost a schopnost samostatně dokončit zadaný úkol. Významnou součástí byla také práce s keramickou hlínou, která žákům umožňuje využívat hmatové vnímání a současně nabízí prostor pro individuální tvořivost.

Hudební aktivity a školní kapela

Hudba je významnou součástí programu školní družiny. Žáci se zapojují do rytmických, pěveckých a instrumentálních aktivit a podle svých možností se podílejí na činnosti školní kapely. Hudební aktivity podporují sluchové a rytmické vnímání, komunikaci, schopnost reagovat na druhé a společně prožívat hudbu. Některé prvky mají také charakter muzikoterapeutického působení. Školní kapela se během roku příležitostně představuje při školních akcích a veřejných vystoupeních.

Pohybové a taneční aktivity

Pohybový program je zaměřen na rozvoj hrubé motoriky, koordinace a orientace vlastního těla. Při tanečních činnostech žáci pracují s rytmem a hudbou, učí se jednoduché taneční prvky a reagují na pokyny pedagoga i pohyb ostatních. Důležitým přínosem je také podpora spolupráce a získávání jistoty při společném vystupování.

Poznávací vycházky a pobyt venku

Pravidelný pobyt mimo školní prostředí poskytuje žákům možnost procvičovat praktické dovednosti v přirozených situacích. Během vycházek si upevňují zásady bezpečného pohybu v okolí školy, orientaci v prostoru a vhodné chování na veřejnosti. Pozornost je věnována také pozorování přírody,

změnám počasí a proměnám okolního prostředí v průběhu roku. Pobyt venku je zároveň přirozenou formou odpočinku a relaxace.

Jízda na koních

Součástí pravidelného programu je také rekondiční aktivita spojená s jízdou na koních. Program probíhá jednou týdně v areálu školy za odborného vedení a za spolupráce pedagogických pracovníků. Kontakt s koňmi a samotná jízda přispívají k rozvoji rovnováhy, koordinace a hrubé motoriky. Pro žáky představuje tato aktivita také příležitost k posilování sebejistoty, samostatnosti a překonávání obav z kontaktu s velkým zvířetem.

Tělesná výchova

Pohybové aktivity jsou součástí programu družiny i dalších činností školy. Žáci využívají tělocvičnu TJ Sokol Dejvice, kde se věnují především kondičnímu cvičení, pohybovým hrám a základním sportovním aktivitám. Cvičení podporuje rozvoj hrubé motoriky, koordinace, obratnosti a orientace vlastního těla. Důraz je kladen také na spolupráci, dodržování pravidel a zvládání základních sebeobslužných činností, například při převlékání.

Vaření

Vaření je praktickou aktivitou, při které si žáci osvojují základní pracovní a sebeobslužné dovednosti. Podle svých individuálních možností se podílejí na jednotlivých krocích přípravy pokrmů – seznamují se s potravinami, jednoduchými pracovními postupy, odměřováním a přípravou surovin. Při práci si procvičují jemnou motoriku, koordinaci pohybů, posloupnost jednotlivých úkonů a schopnost postupovat podle jednoduchého návodu. Aktivita zároveň podporuje samostatnost, odpovědnost a spolupráci při společné práci.

Čtenářské aktivity

Čtení a práce s příběhem jsou zařazovány jako klidnější část programu. Podle svých schopností se žáci zapojují do předčítání, poslechu a následného rozhovoru o přečteném textu. Pedagogové volí texty s ohledem na věk a individuální možnosti žáků a vedou je k porozumění jednoduchému ději, odpovídání na otázky a vyjadřování vlastních zkušeností. Aktivita podporuje soustředění, naslouchání i rozvoj komunikačních dovedností.

Hravé učení a objevování

V rámci družiny mají žáci možnost seznamovat se s různými oblastmi vědy, techniky a každodenního života prostřednictvím jednoduchých pokusů a praktických aktivit. Témata se v průběhu roku obměňují a zahrnují například fyziku, chemii, informatiku nebo dopravu. Důraz je kladen především na vlastní zkušenost a možnost sledovat výsledek jednoduchého experimentu.

Pracovní činnosti, zahrada a relaxace

Program družiny zahrnuje také jednoduché pracovní činnosti a péči o prostředí školy. Žáci se podle svých možností zapojují do práce na školní zahradě, drobných praktických úkolů a dalších činností zaměřených na rozvoj pracovních návyků. Střídání aktivních a odpočinkových činností vytváří prostor pro relaxaci a individuální potřeby žáků. Významnou součástí programu je také poslech hudby a volnější aktivity. Důraz je kladen na předvídatelnost, přiměřenou míru podpory, možnost volby a bezpečné prostředí.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

   Ve školním roce 2025/2026 neproběhly žádné inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

   Ve školním roce 2025/2026 neproběhly žádné kontroly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Hospodaření příspěvkové organizace Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8, skončilo k 31. 12. 2025 s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Zajištění provozu školy bylo v roce 2025 financováno:

- neinvestičním příspěvkem MŠMT v částce 39.364.203 Kč
- neinvestičním příspěvkem Hl. m. Prahy v objemu 4.802.000 Kč
- částkou 641,01 Kč z bankovních úroků připsaných na účet školy
- částkou 220.558,16 Kč představující jiné ostatní výnosy, zejména pak výnosy za akce žáků školy (školy v přírodě, adaptační kurzy, ozdravné pobyty apod.)
- částkou 458.280,14 Kč (čerpání prostředků z rezervního fondu)

Mzdové náklady se skládaly z:

- prostředků určených na platy v celkové výši 29.441.395 Kč; z této částky bylo 28.674.395 Kč poskytnuto z kapitoly MŠMT a 767.000 škola obdržela z prostředků Hl. m. Prahy
- prostředků určených na ostatní osobní náklady v objemu 85.200 Kč
- náhrad za dočasnou pracovní neschopnost v částce 325.535 Kč

Limit prostředků na platy byl plně vyčerpán.

Nepovolené přesuny mezi rozpočtovými tituly nebyly provedeny, k neoprávněnému použití mzdových prostředků nedošlo. Organizace dodržela odpisový plán dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku na rok 2025.

V rámci doplňkové činnosti byl vykázán zisk 25.200 Kč, který je představován zaúčtováním výnosů z pronájmu nebytových prostor pro činnost zájmových spolků Strom a Na Dlani, které spolupůsobí při škole a realizaci krátkodobého pronájmu prostor školy v průběhu července a srpna 2025.

Stav fondů po finančním vypořádání

	Stav fondů k 31.12.2025	**Po finančním vypořádání**
Fond odměn	85 000 Kč	90 000 Kč
FKSP	118 687,04 Kč	118 687,04 Kč
Rezervní fond	87 021,84 Kč	107 221,84 Kč
Fond investic	1 756 438,50 Kč	1 756 438,50 Kč

Příloha: **učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

Základní škola speciální 79-01-B/01 UČÍME SE PRO ŽIVOT

Praktická škola dvouletá 78-62-C/002 LYCEUM - BRÁNA ŽIVOTA

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím:

Výroční zpráva za rok 2025

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLSKOU RADOU

Č. j. ŠR 2010–2026

Výroční zpráva Základní školy speciální a Praktické školy, Praha 6, Rooseveltova 8, za školní rok **2025/2026** byla projednána a schválena školskou radou dne **20. 10. 2026**.

Členové školské rady

Mgr. Marie Thompson – předsedkyně

Mgr. Kamila Holubcová

Alena Hrubá Vondrášková

Ing. Eva Tichá omluvena

Bc. Kristina Slooten

V Praze dne 20. 10. 2026

.....

Mgr. Marie Thompson
předsedkyně školské rady